

5 **Hola** 

Greet a partner and introduce yourself. Talk about which day it is today and tomorrow. Say good-bye.

modelo

You: *Hola. Me llamo...
¿Cómo te llamas?*

Partner: *Mucho gusto.
Me llamo...*

You: *¿Qué día es...?*



6 **Mucha información** 

Imagine that everyone has a new identity. Ask three classmates for the information needed to complete the chart.

modelo

You: *Hola. Me llamo... ¿Cómo te llamas?*

Student 1: *Es un placer. Me llamo Carolina. Soy de Perú. ¿De dónde eres?*

You: *Soy de Honduras. ¿Cuál es tu teléfono?*

Student 1: *Siete - tres - cero - siete - seis - seis - dos. ¿Cuál es tu...?*

Nombre	País	Teléfono
1. Carolina	Perú	730-7662
2.		
3.		

7 **En tu propia voz** 

ESCRITURA Write to your new pen pal. Include the following information.

- Write a greeting.
- Introduce yourself.
- Say where you are from.
- Write three questions for your new pen pal to answer.



En resumen
REPASO DE VOCABULARIO

GREETINGS

Greeting People

Buenos días. *Good morning.*
Buenas tardes. *Good afternoon.*
Buenas noches. *Good evening.*
Hola. *Hello.*

Responding

El gusto es mío. *The pleasure is mine.*
Encantado(a). *Delighted/Pleased to meet you.*
Es un placer. *It's a pleasure.*
Igualmente. *Same here.*
Mucho gusto. *Nice to meet you.*

Saying Good-bye

Adiós. *Good-bye.*
Hasta luego. *See you later.*
Hasta mañana. *See you tomorrow.*
Nos vemos. *See you later.*

INTRODUCING YOURSELF

el apellido *last name, surname*
el nombre *name, first name*
¿Cómo te llamas? *What is your name?*
¿Cómo se llama? *What is his/her name?*
Me llamo... *My name is...*
Se llama... *His/Her name is...*

SAYING WHERE YOU ARE FROM

¿De dónde eres? *Where are you from?*
¿De dónde es? *Where is he/she from?*
Soy de... *I am from...*
Es de... *He/She is from...*

EXCHANGING PHONE NUMBERS

¿Cuál es tu teléfono? *What is your phone number?*

Numbers from Zero to Ten

cero *zero*
uno *one*
dos *two*
tres *three*
cuatro *four*
cinco *five*
seis *six*
siete *seven*
ocho *eight*
nueve *nine*
diez *ten*

SAYING WHICH DAY IT IS

¿Qué día es hoy? *What day is today?*
Hoy es... *Today is...*
Mañana es... *Tomorrow is...*
el día *day*
hoy *today*
mañana *tomorrow*
la semana *week*

Days of the Week

lunes *Monday*
martes *Tuesday*
miércoles *Wednesday*
jueves *Thursday*
viernes *Friday*
sábado *Saturday*
domingo *Sunday*

OTHER WORDS AND PHRASES

no *no*
sí *yes*

Skills

escribir *to write*
escuchar *to listen*
hablar *to talk, to speak*
leer *to read*

SPANISH IS THE OFFICIAL LANGUAGE OF THESE COUNTRIES:

Argentina	Argentina
Bolivia	Bolivia
Chile	Chile
Colombia	Colombia
Costa Rica	Costa Rica
Cuba	Cuba
Ecuador	Ecuador
El Salvador	El Salvador
España	Spain
Guatemala	Guatemala
Guinea Ecuatorial	Equatorial Guinea
Honduras	Honduras
México	Mexico
Nicaragua	Nicaragua
Panamá	Panama
Paraguay	Paraguay
Perú	Peru
Puerto Rico	Puerto Rico
República Dominicana	Dominican Republic
Uruguay	Uruguay
Venezuela	Venezuela

Práctica: gramática y vocabulario

Objectives for Activities 6–19

- Greet others
- Introduce others
- Say where people are from
- Express likes

GRAMÁTICA Familiar and Formal Greetings

There are different ways to say *How are you?* in Spanish.

Familiar:

Mr. Estrada greets Alma by saying:

—¡Alma!

¿Cómo estás hoy?

Alma! *How are you* today?

¿Cómo estás? is a familiar greeting.

- Use with:
- a friend
 - a family member
 - someone younger

Another familiar greeting: **¿Qué tal?**

Tú is a familiar way to say *you*.

Formal:

If Alma had spoken first, she might have said:

—¡Señor Estrada!

¿Cómo está usted?

Mr. Estrada! *How are you?*

¿Cómo está usted? is a formal greeting.

- Use with:
- a person you don't know
 - someone older
 - someone for whom you want to show respect

Usted is a formal way to say *you*.



Practice:

Actividades

6 7 8

Más práctica *cuaderno p. 13*

Para hispanohablantes *cuaderno p. 11*



Online Workbook
CLASSZONE.COM

6 ¿Quién dice qué?



Hablar ¿Quién habla? Trabaja con otro(a) estudiante para practicar las conversaciones.

(Hint: *Who is speaking? Work with another student to practice the conversations.*)

- Francisco y Arturo a. —¿Cómo está usted?
—Muy bien, ¿y tú?
- Alma y el señor Estrada b. —¿Qué tal?
—Regular. ¿Y tú?
- David y el señor García c. —¿Cómo está usted?
—Bien, ¿y usted?
- el señor Estrada y la señora García d. —¿Cómo estás, papá?
—Muy bien, ¿y tú?

7 ¿Cómo estás? o ¿Cómo está usted?

Hablar/Escribir Pregúntale a cada persona cómo está. (Hint: *Ask each person how he or she is.*)

modelo

Juan

¿Cómo estás, Juan?

- | | |
|------------------|-------------------|
| 1. Antonio | 5. Luisa |
| 2. señorita Díaz | 6. señora Ramos |
| 3. Felipe | 7. Paquita |
| 4. señor Castro | 8. doctora Flores |

Objectives for Activities 6–19

- Greet others • Introduce others • Say where people are from • Express likes

GRAMÁTICA Familiar and Formal Greetings

There are different ways to say *How are you?* in Spanish.

Familiar:

Mr. Estrada greets Alma by saying:

—¡Alma!
¿Cómo estás hoy?
 Alma! *How are you* today?

¿Cómo estás? is a familiar greeting.

- Use with:
- a friend
 - a family member
 - someone younger

Another familiar greeting: **¿Qué tal?**

Tú is a familiar way to say *you*.

Formal:

If Alma had spoken first, she might have said:

—¡Señor Estrada!
¿Cómo está usted?
 Mr. Estrada! *How are you?*

¿Cómo está usted? is a formal greeting.

- Use with:
- a person you don't know
 - someone older
 - someone for whom you want to show respect

Usted is a formal way to say *you*.



Practice: Actividades 6 7 8

Más práctica *cuaderno p. 13*
 Para hispanohablantes *cuaderno p. 11*

Online Workbook CLASSZONE.COM

6 ¿Quién dice qué?

Hablar ¿Quién habla? Trabaja con otro(a) estudiante para practicar las conversaciones.

(Hint: Who is speaking? Work with another student to practice the conversations.)

- Francisco y Arturo a. —¿Cómo está usted?
—Muy bien, ¿y tú?
- Alma y el señor Estrada b. —¿Qué tal?
—Regular. ¿Y tú?
- David y el señor García c. —¿Cómo está usted?
—Bien, ¿y usted?
- el señor Estrada y la señora García d. —¿Cómo estás, papá?
—Muy bien, ¿y tú?

7 ¿Cómo estás? o ¿Cómo está usted?

Hablar/Escribir Pregúntale a cada persona cómo está. (Hint: Ask each person how he or she is.)

modelo

Juan
 ¿Cómo estás, Juan?

- Antonio
- señorita Díaz
- Felipe
- señor Castro
- Luisa
- señora Ramos
- Paquita
- doctora Flores

8 ¿Tú o usted?

Hablar Practica los saludos con otro(a) estudiante. Cambien de papel.

(Hint: Practice the greetings with another student. Change roles.)

STRATEGY: SPEAKING

Practice To become a good speaker, practice aloud—to yourself and with a partner. When talking with a partner, make it sound like a real conversation. Soon you'll be a good speaker of Spanish.

modelo

Juan—señor Álvarez

Juan: ¿Cómo está usted, señor Álvarez?

Sr. Álvarez: Bien, gracias, ¿y tú, Juan?

Juan: Regular.

- Pablo–Felipe
- señora Ruiz–señor Muñoz
- Francisco–señor Fernández
- Juan–Julia
- señora Campos–Susana
- doctor Galindo–Pedro
- Paulina–Ricardo
- profesor Romero–Eva

GRAMÁTICA Describing People: Subject Pronouns and the Verb *ser*

To discuss people in Spanish, you will often use **subject pronouns**. When you want to describe a person or explain who he or she is, use the verb **ser**.



When Alma introduces Francisco to Arturo, she uses a **subject pronoun** with **ser**.

—**Él es** mi vecino.
 He is my neighbor.

Francisco uses other examples.

—**Nosotros somos** de muchos lugares.
 We are from many places.

—**Yo soy** de Puerto Rico.
 I am from Puerto Rico.

If Alma were to say that someone is a neighbor, she would say:

—**Él es un** vecino.

However, if she were to say that someone is a policeman, she would say:

—**Él es** policía.

Singular	Plural
yo soy I am	nosotros(as) somos we are
tú eres you are	vosotros(as) sois you are
usted es you are	ustedes son you are
él, ella es he, she is	ellos(as) son they are

Vosotros(as) is only used in Spain.
Ustedes is formal in Spain; formal and familiar in Latin America.

The word **un** or **una** does not appear before a profession.

Practice: Actividades 9 10 11 12

Más práctica *cuaderno p. 14*
 Para hispanohablantes *cuaderno p. 12*

Online Workbook CLASSZONE.COM

13 ¿De dónde son?

Hablar/Escribir ¿De dónde son los estudiantes de intercambio? (Hint: Where are the exchange students from?)

modelo

Elena / Argentina
Elena es de Argentina.

1. Carlos / España
2. tú / Panamá
3. Luisa / Colombia
4. nosotros / México
5. Ana y Felipe / Bolivia
6. Rita / Argentina
7. ellos / Chile
8. Carmen y yo / Costa Rica
9. ella / Miami
10. él / Los Ángeles

14 ¡Son de muchos lugares!

Hablar Estás en una comunidad nueva. Pregúntale a otro(a) estudiante de dónde son las personas. Cambien de papel. (Hint: You are in a new community. Ask another student where the people are from. Change roles.)

modelo

Ana: México los policías: Chile
Estudiante A: ¿De dónde es Ana? Estudiante B: ¿De dónde son los policías?
Estudiante B: Ella es de México. Estudiante A: Ellos son de Chile.

- | | |
|---------------------------|---------------------------------|
| 1. los muchachos: Bolivia | 6. las mujeres: Panamá |
| 2. la muchacha: Perú | 7. Paco: Bolivia |
| 3. Elena: Los Ángeles | 8. las estudiantes: San Antonio |
| 4. Luisa: Ecuador | 9. Inés: Colombia |
| 5. Ramón: Estados Unidos | 10. los hombres: Argentina |

15 ¡Somos de lugares diferentes!

Hablar/Escribir Imagínate que eres de otro lugar. Pregúntales a otros estudiantes de dónde son. Escribe una lista. (Hint: Imagine you are from another place. Ask other students where they are from. Write a list.)

modelo

Tú: ¿De dónde eres, Juan?
Juan: Soy de San Francisco.

Nombre	Es de...
1. Juan	San Francisco
2.	
3.	
4.	
5.	

Estados Unidos

Nota cultural
Spanish influences are seen in Miami's architecture. The tower of this hotel was modeled after La Giralda, part of the cathedral in Sevilla, Spain.



GRAMÁTICA Using Verbs to Talk About What You Like to Do

When you want to talk about what you like to do, use the phrase:

Me gusta + infinitive

The **infinitive** is the basic form of a verb.



Other helpful phrases to talk about what people like:

- | | |
|--------------------------|---------------------------------|
| Te gusta correr. | You like to run. |
| Le gusta correr. | He/She likes to run. |
| ¿Te gusta correr? | Do you like to run? |
| ¿Le gusta correr? | Does he/she like to run? |

Arturo would say: **—Me gusta correr.**
I like to run.

To say someone doesn't like something, use **no** before the phrase.

—No me gusta correr.
I don't like to run.

Practice: Más práctica cuaderno p. 16
16 17 18 Para hispanohablantes cuaderno p. 14

Online Workbook
CLASSZONE.COM

16 Le gusta...

Hablar/Escribir Explica lo que le gusta o no le gusta hacer a cada persona. (Hint: Explain what each person likes or doesn't like to do.)

modelo

Marisol: correr (sí) tú: trabajar (no)
Le gusta correr. No te gusta trabajar.

- | | |
|-------------------------|-----------------------|
| 1. Mario: comer (sí) | 6. Elena: bailar (no) |
| 2. tú: escribir (no) | 7. tú: leer (sí) |
| 3. Susana: patinar (no) | 8. yo: trabajar (sí) |
| 4. yo: cantar (sí) | 9. ella: nadar (no) |
| 5. él: nadar (sí) | 10. tú: bailar (sí) |

Vocabulario

Infinitives



bailar



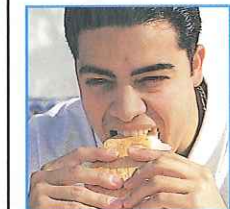
leer



cantar



nadar



comer



patinar



escribir



trabajar

¿Qué te gusta?

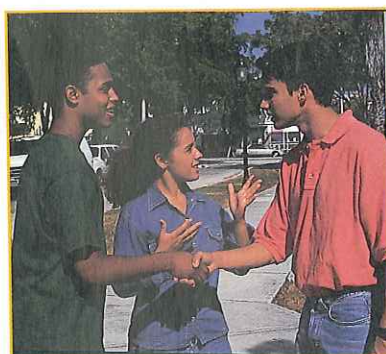
5 Nuevos amigos

STRATEGY: SPEAKING

Understand, then speak Make sure you understand what your partner says. If you don't, say **Repite, por favor** (Please repeat). Once you understand, speaking clearly helps make you understood.

Imagínate que eres un(a) nuevo(a) estudiante. Contesta las preguntas de otro(a) estudiante. Cambien de papel.
(Hint: Imagine you are a new student. Answer the questions of another student. Change roles.)

1. ¿Cómo te llamas?
2. ¿Cómo estás hoy?
3. ¿De dónde eres?
4. ¿Te gusta...?



CONEXIONES

Los estudios sociales Compare Francisco's community with your own. Draw two intersecting circles. In one circle, write about the people in Francisco's new community. For example, Arturo is a student. Who are the people in your community? What do they do and where are they from originally? If they were all born in the U.S., do you know what country their families were originally from? Write about them in the second circle. What things does your circle have in common with Francisco's? List them where the two circles overlap.



6 ¡Mucho gusto!

Usando la información de la Actividad 5, preséntale tu nuevo(a) amigo(a) a otro(a) estudiante o a tu maestro(a). *(Hint: Using the information from Activity 5, introduce your new friend to another student or to your teacher.)*

7 En tu propia voz

ESCRITURA Le escribes a un(a) amigo(a). Explícale quiénes son y de dónde son las personas de tu comunidad. ¡Usa la imaginación! *(Hint: Explain who the people in your community are and where they are from. Use your imagination!)*

¿Qué le gusta? ¿Quién?
¿De dónde es?

En resumen

REPASO DE VOCABULARIO

SAYING WHERE PEOPLE ARE FROM

¿De dónde + ser...?
ser de... Where is... from?
to be from...

People

el (la) amigo(a) friend
la chica girl
el chico boy
la familia family
el hombre man
la muchacha girl
el muchacho boy
la mujer woman
el señor Mr.
la señora Mrs.
la señorita Miss

Professions

el (la) doctor(a) doctor
el (la) estudiante student
el (la) maestro(a) teacher
el (la) policía police officer

Subject Pronouns

yo I
tú you (familiar singular)
él he
ella she
usted you (formal singular)
ustedes you (plural)
nosotros(as) we
vosotros(as) you (familiar plural)
ellos(as) they

Places

la comunidad community
el mundo world
el país country

GREETING OTHERS

¿Cómo está usted? How are you? (formal)
¿Cómo estás? How are you? (familiar)
¿Qué tal? How is it going?
Estoy... I am...
(No muy) Bien, y tú/usted? (Not very) Well, and you (familiar/formal)?
Regular. So-so.
Terrible. Terrible./Awful.
Gracias. Thank you.
De nada. You're welcome.

INTRODUCING OTHERS

Te/Le presento a... Let me introduce you (familiar/formal) to...

SAYING WHERE YOU LIVE

Vivo en... I live in...
Vive en... He/She lives in...
el apartamento apartment
la casa house

EXPRESSING LIKES

¿Te gusta...? Do you like...?
¿Le gusta...? Does he/she like...?
Me gusta... I like...
Te gusta... You like...
Le gusta... He/She likes...

Activities

bailar to dance
cantar to sing
comer to eat
correr to run
escribir to write
leer to read
nadar to swim
patinar to skate
trabajar to work

OTHER WORDS AND PHRASES

bienvenido(a) welcome
el concurso contest
el lugar place
mucho/s(a/s) much, many
no not
o or
pero but
también also, too
y and

Juego

Le gusta bailar pero no le gusta correr. Le gusta leer pero no le gusta cantar. Le gusta nadar pero no le gusta comer mucho. ¿Qué actividades no le gusta hacer a Marisol?



Práctica: gramática y vocabulario

Objectives for Activities 6–18

- Describe others
- Describe clothing
- Give others' likes and dislikes

GRAMÁTICA Definite Articles with Specific Things

Nouns name people, animals, places, or things.

- All Spanish nouns have **masculine** or **feminine** gender.

el chico **la chica**

- When nouns identify one item, they are **singular**.

el amigo **la amiga**

- When they identify more than one item, they are **plural**.

los amigos

In Spanish, the **definite article** that accompanies a noun will match its gender and number.

	Definite Article	Noun
Masculine	Singular el <i>the</i>	chico <i>boy</i>
	Plural los <i>the</i>	chicos <i>boys</i>
Feminine	Singular la <i>the</i>	chica <i>girl</i>
	Plural las <i>the</i>	chicas <i>girls</i>

Francisco says:

—Son para **el** concurso.
They are for the contest.

—¡A **los** nuevos amigos!
To new friends!

To help you learn the gender of a noun, each **noun** is given with its definite article.

The gender of a noun must be learned. Usually

- nouns ending with **-o** are **masculine**.
- nouns ending with **-a** are **feminine**.

Practice: Actividades

6 7

Más práctica
cuaderno p. 21
Para hispanohablantes
cuaderno p. 19

 **Online Workbook**
CLASSZONE.COM

Apoyo para estudiar

Gender

Knowing the gender of nouns that refer to people is easy. But how do you learn the gender of things? When learning a new word, such as **camiseta**, say it with the definite article: **la camiseta**. Say it to yourself and say it aloud several times. That will help you remember its gender.

Vocabulario

La ropa



los calcetines



el sombrero



la camisa



el suéter



la chaqueta



el vestido



los jeans

¿Cuál es tu ropa favorita?

Objectives for Activities 6–18

- Describe others • Describe clothing • Give others' likes and dislikes

GRAMÁTICA Definite Articles with Specific Things

Nouns name people, animals, places, or things.

- All Spanish nouns have **masculine** or **feminine** gender.

el chico **la chica**

- When nouns identify one item, they are **singular**.

el amigo **la amiga**

- When they identify more than one item, they are **plural**.

los amigos

In Spanish, the **definite article** that accompanies a noun will match its gender and number.

	Definite Article	Noun
Masculine	Singular el the	chico boy
	Plural los the	chicos boys
Feminine	Singular la the	chica girl
	Plural las the	chicas girls

Francisco says:

—Son para **el** concurso.
They are for the contest.

—¡A **los** nuevos amigos!
To new friends!

To help you learn the gender of a noun, each **noun** is given with its definite article.

The gender of a noun must be learned. Usually

- nouns ending with **-o** are **masculine**.
- nouns ending with **-a** are **feminine**.

Practice:
Actividades

6 7

Más práctica
cuaderno p. 21
Para hispanohablantes
cuaderno p. 19

Online Workbook
CLASSZONE.COM

Apoyo para estudiar

Gender

Knowing the gender of nouns that refer to people is easy. But how do you learn the gender of things? When learning a new word, such as **camiseta**, say it with the definite article: **la camiseta**. Say it to yourself and say it aloud several times. That will help you remember its gender.

Vocabulario

La ropa



los calcetines



el sombrero



la camisa



el suéter



la chaqueta



el vestido



los jeans

¿Cuál es tu ropa favorita?

6 Los vecinos de Raúl

Leer Raúl describe a sus vecinos. Completa sus oraciones con **el, la, los** o **las**. (Hint: Raúl is describing his neighbors. Complete his sentences with the correct article.)

1. ____ chicas son Ana y Luisa.
2. ____ señorita Madrigal es maestra.
3. ____ muchacho es Juan.
4. ____ hombres son doctores.
5. ____ muchachos son estudiantes.
6. ____ mujer es la señora Ramos.
7. ____ muchacha es estudiante.
8. ____ señoras son doctoras.
9. ____ señor Robles es policía.
10. ____ señores Suárez son maestros.

7 ¿Qué llevan?

Hablar/Escribir Explica lo que llevan Graciela y Rosalinda en su viaje. (Hint: Explain what Graciela and Rosalinda are taking on their trip.)

modelo

1. **el vestido**
2. **las blusas**



Graciela



Rosalinda

GRAMÁTICA Indefinite Articles with Unspecified Things

A noun may sometimes appear with an indefinite article. The **indefinite article** that accompanies a noun will also match its gender and number.

	Indefinite Article	Noun
Masculine	Singular un a	chico boy
	Plural unos some	chicos boys
Feminine	Singular una a	chica girl
	Plural unas some	chicas girls

Francisco says:

—Raúl lleva **una** camiseta...
Raúl wears a T-shirt...



Practice:

Actividades
8 9

Más práctica cuaderno p. 22
Para hispanohablantes cuaderno p. 20

Online Workbook
CLASSZONE.COM

8 ¿Qué lleva?

Hablar Pregúntale a otro(a) estudiante qué lleva cada persona. Cambien de papel. (Hint: Ask another student what each person is wearing. Change roles.)



modelo
la chica

Estudiante A: ¿Qué lleva la chica?
Estudiante B: Ella lleva unos jeans y una camiseta.

Nota: Vocabulario

To ask what a person is wearing, say **¿Qué lleva?** To answer, use **lleva**.



1. Guillermo



2. Rosalinda



3. el chico



4. Graciela

9 ¿Qué llevas tú?

Hablar/Escribir Explica lo que llevas para ir a cada lugar. (Hint: Explain what you wear to each place.)

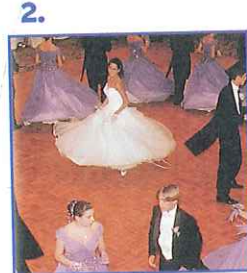


modelo

Llevo unos jeans y un suéter.

Nota: Vocabulario

To say what you wear, use **llevo**.



También se dice

Different Spanish words can be used to talk about jeans. Sometimes the word **jeans** is used, just as in English. This is called a loan word. Other words are:

- bluyines:** many countries
- mahones:** Caribbean countries
- mezclillas:** Mexico
- vaqueros:** Argentina, Spain
- tejanos:** Spain

GRAMÁTICA Using Adjectives to Describe: Gender

Adjectives describe nouns. Like articles, they match the gender of the nouns they describe. In Spanish, adjectives usually follow the noun.

Masculine adjectives
often end in **-o**.



agrees

el chico **guapo**
the good-looking boy

Feminine adjectives
often end in **-a**.



agrees

la chica **guapa**
the good-looking girl

Most adjectives that end with **-e** match both genders.

el chico **paciente** ← same word → la chica **paciente**

Many adjectives that end with a **consonant** match both genders.

el chico **fenomenal** ← same word → la chica **fenomenal**

Some add **-a** to become feminine. These adjectives must be learned.



Practice:
Actividades
10 11

Más práctica
cuaderno p. 23
Para hispanohablantes
cuaderno p. 21

Online Workbook
CLASSZONE.COM

10 Los amigos de Francisco

Leer Tu amigo(a) es curioso(a). Descríbele a los amigos de Francisco. (Hint: Your friend is curious. Describe Francisco's friends to him or her.)

1. Graciela es una amiga ____ [simpático(a)].
2. Mónica es ____ [malo(a)].
3. Javier no es un chico muy ____ [interesante].
4. Rosalinda es una chica ____ [bonito(a)].
5. Felipe es un amigo ____ [aburrido(a)].
6. ¡Qué ____ [cómico(a)] es Raúl!
7. Linda es ____ [divertido(a)].
8. Es un perro muy ____ [inteligente].
9. ¡Qué ____ [fuerte] es Guillermo!
10. Alma es ____ [bueno(a)].

Vocabulario

Adjectives

- aburrido(a) boring
- bueno(a) good
- divertido(a) enjoyable
- fuerte strong
- interesante interesting
- malo(a) bad

¿Cómo eres?

5 Amigos

STRATEGY: SPEAKING

Think, plan, then speak Think about what you want to say. Rely on what you have practiced and memorized. Plan, then speak, using what you know.

Describe a uno de los amigos de Francisco. Incluye características y ropa. Otro(a) estudiante tiene que adivinar quién es. (*Hint: Describe one of Francisco's friends, including characteristics and clothing. Another student will guess who it is.*)

Raúl Arturo Guillermo
Alma Rosalinda Graciela

6 Los estudiantes de la clase

Describe a un(a) estudiante de la clase. Incluye características y ropa. Di lo que le gusta. La clase tiene que adivinar quién es. (*Hint: Describe a student in the class, including characteristics and clothing. Say what he or she likes. The class will guess who it is.*)

7 En tu propia voz

ESCRITURA Escribe una descripción de una persona famosa o popular. Incluye sus características, la ropa que lleva y las actividades que le gusta o no le gusta hacer. Lee la descripción mientras los otros estudiantes la dibujan y adivinan quién es. (*Hint: Write a description of a famous or popular person. Include characteristics, clothing, and what he or she likes to do. Read your description while other students draw it and guess who the person is.*)



modelo

Es gordo. Lleva una chaqueta roja y unos pantalones rojos. Tiene el pelo blanco. Es un hombre simpático. Le gusta comer.

Es Santa Claus.



CONEXIONES

La música Research music of the Spanish-speaking country of your choice. Report to the class. Your presentation may use writing, drawing, and/or music recordings. To learn the names of common instruments, see p. R20. Use **ser** and **tiene** to describe the music. For example, *Es música interesante y divertida*. As you hear your classmates' reports, write down the characteristics of the different types of music. Which ones are similar?

	MÚSICA TEJANA
INFLUENCIAS	Europa, México, Estados Unidos
¿CÓMO ES?	divertida
LOS MÚSICOS LLEVAN...	jeans
INSTRUMENTOS	acordeón, bajo sexto

En resumen

REPASO DE VOCABULARIO

DESCRIBING OTHERS

¿Cómo es? What is he/she like?

Appearance

alto(a) tall
bajo(a) short (height)
bonito(a) pretty
castaño(a) brown (hair)
corto(a) short (length)
delgado(a) thin
feo(a) ugly
fuerte strong
gordo(a) fat
grande big, large; great
guapo(a) good-looking
largo(a) long
moreno(a) dark hair and skin
pelirrojo(a) redhead
pequeño(a) small
rubio(a) blond

Features

Tiene... He/She has...
los ojos (verdes, azules) (green, blue) eyes
el pelo (rubio, castaño) (blond, brown) hair

Personality

aburrido(a) boring
bueno(a) good
cómico(a) funny, comical
divertido(a) enjoyable, fun
inteligente intelligent
interesante interesting
malo(a) bad
paciente patient
perezoso(a) lazy
serio(a) serious
simpático(a) nice
trabajador(a) hard-working

DESCRIBING CLOTHING

What one is wearing

¿De qué color...? What color...?
Llevo.../Lleva... I wear.../He/She wears...
¿Qué lleva? What is he/she wearing?

Clothing

la blusa blouse
el calcetín sock
la camisa shirt
la camiseta T-shirt
la chaqueta jacket
la falda skirt
los jeans jeans
los pantalones pants
la ropa clothing
el sombrero hat
el suéter sweater
el vestido dress
el zapato shoe

Colors

amarillo(a) yellow
anaranjado(a) orange
azul blue
blanco(a) white
marrón brown
morado(a) purple
negro(a) black
rojo(a) red
rosado(a) pink
verde green

OTHER WORDS AND PHRASES

la bolsa bag
el (la) gato(a) cat
el (la) perro(a) dog
nuevo(a) new
otro(a) other, another
pues well
¡No digas eso! Don't say that!
¡Qué (divertido)! How (fun)!
Es verdad. It's true.

Juego

La mujer alta tiene el pelo corto y negro. Lleva una chaqueta azul y una falda larga. ¿Quién es?

a.



b.



c.



Objectives for Activities 6–18

- Describe family
- Ask and tell ages
- Express possession
- Give dates
- Talk about birthdays

GRAMÁTICA

Saying What You Have: The Verb **tener**

When you want to talk about what you have, use the verb **tener**.



yo	tengo	nosotros(as)	tenemos
tú	 tienes	vosotros(as)	tenéis
usted, él, ella	tiene	ustedes, ellos(as)	tienen

Francisco says:

—¡Sólo **tengo** diez días más!
I have only ten more days!

Tener is also used to talk about how old a person is.

—¿Cuántos años **tiene** Verónica?
How old is Veronica?

—**Tiene** quince años.
She is fifteen years old.

Practice:

Actividades



Más práctica *cuaderno p. 29*

Para hispanohablantes *cuaderno p. 27*



Online Workbook
CLASSZONE.COM

6 ¡Unas familias interesantes!

Hablar Explica cómo son los miembros de las familias de estas personas. (*Hint: Explain what the family members of these people are like.*)

modelo

ella: *hermana / inteligente* **Ella tiene una hermana inteligente.**

- | | |
|--|----------------------------------|
| 1. Paco: prima / cómico(a) | 6. nosotros: padres / ¿? |
| 2. Alma: hermana / trabajador(a) | 7. yo: tío / ¿? |
| 3. Verónica: tía / bonito(a) | 8. mi familia y yo: abuelos / ¿? |
| 4. los señores García: hijo / activo(a) | 9. tú: hermano(a) / ¿? |
| 5. Verónica y Andrés: primos / aburrido(a) | 10. yo: familia / ¿? |



Nota cultural

The oldest house currently standing in Los Angeles is the Avila Adobe, located on Olvera Street, in the city's historic center. It was built as a home for the rancher Francisco Abela in 1818, a time when California was part of Mexico, not the United States!



GRAMÁTICA

Expressing Possession: Possessive Adjectives

Possessive adjectives tell you who owns something or describe a relationship between people or things. In Spanish, possessive adjectives agree in number with the nouns they describe.

Singular Possessive Adjectives

mi my	nuestro(a) our
tu your (familiar)	vuestro(a) your (familiar)
su your	su your
su his, her, its	su their

Plural Possessive Adjectives

mis my	nuestros(as) our
tus your (familiar)	vuestros(as) your (familiar)
sus your	sus your
sus his, her, its	sus their

Francisco would say: —Es **mi** tío.
He is **my** uncle.



—Son **mis** abuelos.
They are **my** grandparents.



The adjectives **nuestro(a)** and **vuestro(a)** must also agree in gender with the nouns they describe.

nuestro abuelo
nuestra abuela

nuestros abuelos
nuestras abuelas

If you need to emphasize, substitute the adjective with:

de + pronoun or the person's name

This also helps to clarify the meaning of **su** and **sus**.

Es **su** tío. Es el tío **de él**.

de usted, él, ella

de nosotros(as)

de vosotros(as)

de ustedes, ellos(as)

Practice:

Actividades
13 14 15

Más práctica *cuaderno p. 31*
Para hispanohablantes *cuaderno p. 29*

Online Workbook
CLASSZONE.COM

16 En la clase

Hablar/Escribir Explica cuántas personas de cada tipo hay en la clase. (*Hint: Explain how many of each type of person there are in the class.*)

Nota: Vocabulario

The word **hay** is used to mean *there is* or *there are*.

Hay muchos murales en la ciudad de Los Ángeles.

There are many murals in the city of Los Angeles.

Hay un concurso muy interesante.

There is a very interesting contest.

To say that there are none, use **No hay...**

1. chicas castañas
2. chicos castaños
3. chicos rubios
4. chicas rubias
5. chicos morenos
6. chicas morenas
7. chicos pelirrojos
8. chicas pelirrojas
9. chicos
10. maestros



Nota cultural

In Spanish-speaking countries, the date is written with the number of the day first, then the number of the month.

el dos de mayo = 2/5

GRAMÁTICA

Giving Dates: Day and Month

When you want to give the date, use the following phrase:

Es el + number + de + month.



—¿Cuál es la fecha de hoy?
What is the date today?

—Hoy **es el once de** noviembre.
Today is the eleventh of November.

Notice that the names of months are not capitalized in Spanish.

In Spanish, the only date that does not follow this pattern is the first of the month.

Es el primero de noviembre.
It is November first.

Practice:
Actividades
17 18

Más práctica
cuaderno p. 32
Para hispanohablantes
cuaderno p. 30

 **Online Workbook**
CLASSZONE.COM

Vocabulario

Los meses del año

enero 	febrero 	marzo 	abril
mayo 	junio	julio 	agosto
septiembre	octubre 	noviembre 	diciembre 

¿Cuál es tu mes favorito?

6 ¡Tenemos unas preguntas!

STRATEGY: SPEAKING

Practice speaking smoothly Speaking smoothly without starts and stops helps others understand you. So first think about what you want to say, then practice saying it smoothly and naturally.

Trabajando en grupos, escriban preguntas para su maestro(a). Incluyan preguntas sobre su familia y su cumpleaños. (Hint: Work together to write questions for your teacher. Include questions about his or her family and birthday.)

modelo

¿Quién es su madre?

¿Tiene usted...? ¿Cuántos años...?
 ¿De dónde...?
 ¿Cuál es la fecha de...?
 ¿Cómo es...? ¿Cómo se llama...?

7 Su familia

Dibuja tu árbol genealógico. Incluye nombres y edades. Usando el árbol genealógico de otro(a) estudiante, descríbele la familia a otro grupo de la clase. (Hint: Draw your family tree. Include names and ages. Using another student's family tree, describe his or her family to a group from the class.)

modelo

La familia de Julio es pequeña. Él tiene un hermano mayor. No tiene hermanas. Su padre se llama Víctor y su madre se llama Lisa...

8 En tu propia voz

ESCRITURA Escribe un poema de cinco líneas describiendo a un miembro de tu familia. (Hint: Write a five-line poem (cinquain) describing a family member.)

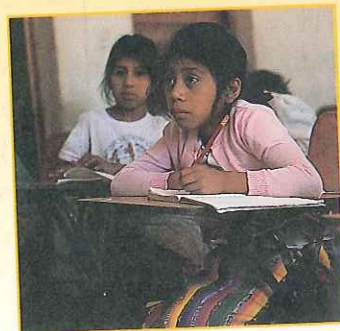
modelo

Abuelo
 Delgado, moreno
 Inteligente
 Le gusta leer
 Persona divertida

TÚ EN LA COMUNIDAD



Theresa is a student in Massachusetts. Spanish comes in handy when she and a friend help two fifth-grade Guatemalan girls learn English. At home, she practices speaking Spanish with her brother, who also studies it in school. She also writes letters in Spanish to a little girl in Guatemala, and she is able to read the letters the girl writes back. Do you correspond with anyone in Spanish?



En resumen

REPASO DE VOCABULARIO

DESCRIBING FAMILY

Family Members

la abuela	grandmother
el abuelo	grandfather
los abuelos	grandparents
la hermana	sister
el hermano	brother
los hermanos	brother(s) and sister(s)
la hija	daughter
el hijo	son
los hijos	son(s) and daughter(s), children
la madre	mother
el padre	father
los padres	parents
el (la) primo(a)	cousin
la tía	aunt
el tío	uncle
los tíos	uncle(s) and aunt(s)

Descriptions

joven	young
mayor	older
menor	younger
viejo(a)	old

EXPRESSING POSSESSION

¿De quién es...?	Whose is...?
el (la)... de...	(someone)'s...
Es de...	It's...
mi	my
tu	your (familiar)
su	your, his, her, its, their
nuestro(a)	our
vuestro(a)	your (plural familiar)

ASKING AND TELLING AGES

Asking About Age

la edad	age
¿Cuántos años tiene...?	How old is...?
Tiene... años.	He/She is...years old.

Numbers from 11 to 100

once	eleven
doce	twelve
trece	thirteen
catorce	fourteen
quince	fifteen
dieciséis	sixteen
diecisiete	seventeen
dieciocho	eighteen
diecinueve	nineteen
veinte	twenty
veintiuno	twenty-one
treinta	thirty
cuarenta	forty
cincuenta	fifty
sesenta	sixty
setenta	seventy
ochenta	eighty
noventa	ninety
cien	one hundred

Juego

El abuelo tiene 24 años más que su hijo Carlos. Carlos tiene 35 años más que su hijo Antonio. Los tres combinados tienen 100 años.

¿Cuántos años tiene...?

1. el abuelo?
2. Carlos?
3. Antonio?



GIVING DATES

Asking the Date

el año	year
la fecha	date
¿Cuál es la fecha?	What is the date?
Es el... de...	It's the...of...

Months

el mes	month
enero	January
febrero	February
marzo	March
abril	April
mayo	May
junio	June
julio	July
agosto	August
septiembre	September
octubre	October
noviembre	November
diciembre	December

TALKING ABOUT BIRTHDAYS

el cumpleaños	birthday
felicidades	congratulations
feliz	happy

OTHER WORDS AND PHRASES

ahora	now
la ciudad	city
con	with
dentro	inside
fuera	outside
hay	there is, there are
más	more
muy	very
¡Qué chévere!	How awesome!
¿Quién es?	Who is it?
¿Quiénes son?	Who are they?
sólo	only
tener	to have
todo(a)	all