En vivo

VIDEO DVD AUDIO

DIÁLOGO

Isabel

Mamá

Ricardo

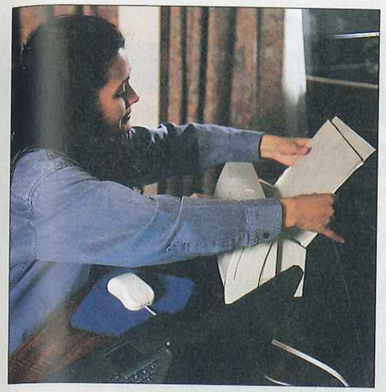
Prof. Martínez

PARA ESCUCHAR • STRATEGY: LISTENING

Listen for feelings Many things happen to Isabel in this scene. How does she feel? What do you hear that makes you think she feels that way?

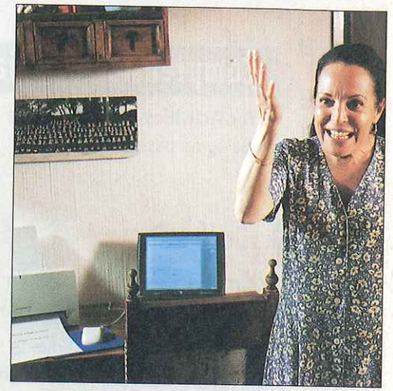
¡A la escuela!

1▶ **Isabel:** ¿Qué pasa con la computadora? ¡Y la pantalla! ¿Qué pasa con el ratón? Con razón. Hay que conectar el ratón al teclado.



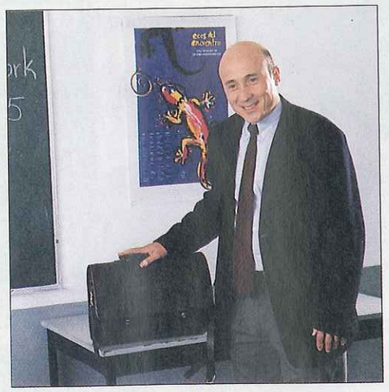
2▶ **Isabel:** ¡Papel! ¡La impresora no tiene papel!
Mamá: ¡Pronto! ¡Siempre llegas tarde a la escuela!

3▶ **Mamá:** ¿Necesitas tu cuaderno? ¿Y tus libros? ¿Y la calculadora?
Isabel: Sí, mamá, claro.



4▶ **Mamá:** ¿Y tu tarea, Isabel? ¿Tu tarea para la clase de ciencias naturales?

5▶ **Isabel:** Necesito sacar una buena nota en esta clase.
Ricardo: Yo también. Estudio todos los días, pero la clase es difícil.



6▶ **Profesor:** Good morning, class.
Clase: Good morning, Professor Martínez.

7▶ **Isabel:** Tengo que sacar una buena nota. ¡Es muy importante!
Profesor: Miss, would you like to share your ideas with the class?

8▶ **Isabel:** Lo siento. No hablo más.
Profesor: This is English class.
Isabel: I'm sorry, teacher. I won't talk anymore.

9▶ **Isabel:** ¡Qué vergüenza! Siempre escucho con atención en la clase de inglés.
Ricardo: Cálmate, Isabel. ¿Qué clases tienes hoy?
Isabel: Tengo matemáticas y ciencias naturales.

10▶ **Isabel:** ¡Qué horror!
Ricardo: ¿Qué?
Isabel: ¡Mi tarea para la clase de ciencias naturales! ¡Está en la impresora, en mi casa! ¡Tengo que hablar con la profesora Díaz! ¡Ahora mismo!

En acción

PARTE A Comprensión del diálogo

For Activities 1–2, refer to the dialog on pages 104–105.

1 ¿Cuál es?

Escuchar Escoge la respuesta correcta. *(Hint: Choose the best answer.)*

1. Este semestre Isabel necesita sacar una buena nota en la clase de _____.
   a. matemáticas
   b. español
   c. inglés
2. Isabel prepara su tarea en _____.
   a. la computadora
   b. la clase
   c. el cuaderno
3. Isabel no tiene su tarea para la clase de _____.
   a. inglés
   b. ciencias naturales
   c. matemáticas
4. La tarea de Isabel está en _____.
   a. su mochila
   b. la impresora
   c. la clase
5. Isabel tiene que hablar con _____.
   a. la profesora Díaz
   b. Ricardo
   c. su mamá

2 ¿Qué dicen?

Escuchar Escoge lo que dice cada persona según la foto. *(Hint: Choose what each person is saying.)*

1. a. ¿Qué pasa con el ratón?
   b. Éste es mi escritorio.
   c. Ésta es la computadora.

2. a. ¡La impresora no tiene papel!
   b. ¡Todos los días lo mismo!
   c. ¡Y la pantalla!

3. a. Usas la calculadora en la clase de matemáticas, ¿no?
   b. ¿Necesitas tu cuaderno?
   c. Yo siempre preparo mi tarea en la computadora.

4. a. Yo también tengo ciencias naturales hoy.
   b. Preparo mi tarea en la computadora.
   c. Cálmate, Isabel.

5. a. ¡Mi tarea! ¡Está en la impresora en mi casa!
   b. Tengo matemáticas y ciencias naturales.
   c. Tengo mis libros.

PARTE B Práctica del vocabulario

Objectives for Activities 3–6
- Describe classes and classroom objects

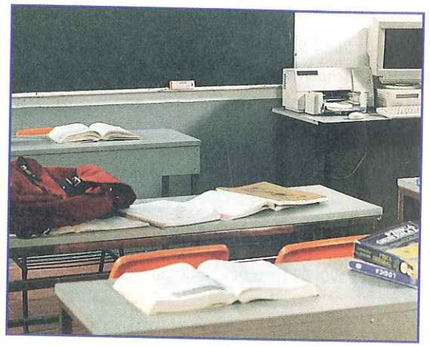
3 ¿Qué hay en la clase?

Hablar Trabaja con otro(a) estudiante para decir si hay o no hay estas cosas en la clase. Cambien de papel. *(Hint: Say if these things are in the classroom.)*

modelo

Tú: *¿Hay una mochila azul?*

Otro(a) estudiante: *No, no hay una mochila azul. Hay una mochila roja.*



1. un libro
2. un cuaderno
3. un pizarrón
4. una mochila roja
5. un escritorio
6. un borrador
7. dos computadoras
8. dos ratones
9. una impresora
10. ¿?

México

También se dice

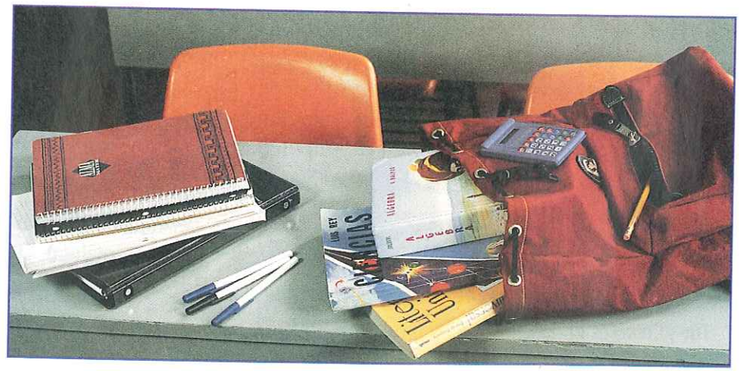
Mexico is a country with a lot of distinctive regional vocabulary. Many Mexicans would say **calificaciones** instead of **notas**, **gis** instead of **tiza**, and **libreta** instead of **cuaderno.** In many countries you may hear the word **pizarra** instead of **pizarrón**, and **mouse** instead of **ratón. Mouse** is a loan word from English.

4 ¿Qué hay?

Hablar/*Escribir* ¿Qué hay en el escritorio de Isabel? *(Hint: What's on Isabel's desk?)*

modelo

Hay tres libros.



5 ¿Qué clases tienes?

Hablar Habla con otro(a) estudiante sobre las clases que tienes este semestre. Cambien de papel. *(Hint: Talk about your classes.)*

modelo

arte **Tú:** *¿Tienes clases de **arte** este semestre?*
Otro(a) estudiante: *Sí, tengo arte.*
o: No, no tengo arte.

1. ciencias
2. literatura
3. matemáticas
4. computación
5. música
6. estudios sociales
7. educación física
8. historia

6 ¿Cómo son las clases?

STRATEGY: SPEAKING

Develop more than one way of expressing an idea

It adds variety and interest to your speech. For example, in addition to saying what something *is*, you can say what it is *not*.

—¿Cómo es tu clase de historia?

—No es interesante.

Hablar Descríbele tus clases a otro(a) estudiante. Contesta sus preguntas. Cambien de papel. *(Hint: Describe your classes. Answer the questions.)*

modelo

Tú: *¿Qué clases tienes?*
Otro(a) estudiante: *Tengo historia, español, literatura…*
Tú: *¿Cómo es la clase de…?*
Otro(a) estudiante: *Es… No es…*
Tú: *¿Qué te gusta estudiar?*

Vocabulario

Las materias

el arte
la historia
las ciencias
el inglés Good morning.
la computación
la literatura
la educación física
las matemáticas x+y=z
el español Buenos días.
la música
los estudios sociales

For more class subjects, see p. R21.

Here are other words to talk about classes.

fácil *easy*
difícil *difficult, hard*
el examen *test*
la lección *lesson*
la prueba *quiz*

Remember that you can use these adjectives you've learned, too.

aburrido(a)
interesante
bueno(a)
malo(a)

¿Qué clase tiene mucha tarea?