

GRAMÁTICA Describing Location with the Verb **estar**

To say where people or things are located, use the verb **estar**. Here are its forms in the present tense.

yo	estoy	nosotros(as)	estamos
tú	estás	vosotros(as)	estáis
usted, él, ella	está	ustedes, ellos(as)	están

The teacher says:

—La profesora Díaz **está** en su oficina durante el almuerzo...
 Professor Díaz **is** in her office during lunch...

Practice: Actividades 12 13 14

Más práctica *cuaderno p. 47*
 Para hispanohablantes *cuaderno p. 45*

Online Workbook
 CLASSZONE.COM

12 ¿Dónde están?

Leer/Escribir Lee las oraciones y explica dónde están los estudiantes. (*Hint: Read the sentences and explain where the students are.*)

modelo

Carlos habla español.
 Está en la clase de español.

- Nosotros miramos el pizarrón.
- Ella usa una calculadora.
- Ellas toman un refresco.
- Él escucha música.
- Tú buscas un libro.
- Juana corre.
- Pedro usa un ratón.
- La profesora y Ana hablan.
- Tú compras papas fritas.
- Los estudiantes cantan.

13 ¡Cuántos lugares!

Hablar Isabel, Ricardo y sus amigos están en varios lugares durante el día. Con otro(a) estudiante, di dónde están. (*Hint: Take turns saying where Isabel, Ricardo, and friends are in the pictures.*)



modelo

Tú: ¿Dónde están Isabel y Ricardo?
 Otro(a) estudiante: Están en la clase.



14 ¿Dónde estás?

Hablar/Escribir Son las diez de la mañana del lunes. Explica dónde están estas personas. (*Hint: It's ten o'clock Monday morning. Explain where these people are.*)

- | | |
|-------------------------------------|-------------------------------------|
| 1. yo | 4. los estudiantes de drama |
| 2. mi maestro(a) de español | 5. mi hermano(a) |
| 3. los maestros de educación física | 6. los estudiantes de mi clase y yo |

GRAMÁTICA Asking Questions: Interrogative Words

There are many ways to ask questions. This is how you create a simple question that has a yes or no answer.

Statement	Technique	Question
Isabel va a la escuela.	Use rising intonation to imply a question.	¿Isabel va a la escuela?
Isabel va a la escuela.	Switch the position of the subject and verb.	¿Va Isabel a la escuela?

You've already learned the interrogative words **(a)dónde** and **cuántos(as)**. Here are more interrogative words.

Some questions are formed by putting a **conjugated verb** after the **question word**.

Each interrogative word has an **accent on the appropriate vowel**.

cómo	how	¿ Cómo está Ricardo?
cuál(es)	which or what	¿ Cuál es el libro?
cuándo	when	¿ Cuándo estudia Ricardo?
por qué	why	¿ Por qué va Ricardo a casa?
qué	what	¿ Qué es?
quién(es)	who	¿ Quién(es) habla(n) con el profesor?

All questions are preceded by an **inverted question mark** and followed by a **question mark**.

Sometimes **qué** and **cuál(es)** are followed by words other than verbs. **Qué** can be followed directly by a **noun**, but **cuál** or **cuáles** cannot. Use **cuál** for one item and **cuáles** for more than one.

¿**Qué libro** mira Isabel?
 What **book** is Isabel looking at?
 ¿**Cuáles de los libros** mira Isabel?
 Which **books** is Isabel looking at?

Practice: Actividades 15 16 17 18 19

Más práctica *cuaderno p. 48*
 Para hispanohablantes *cuaderno p. 46*

Online Workbook
 CLASSZONE.COM

15 Un día típico

Hablar Una amiga de Isabel te habla de un día típico, pero tú no escuchas. Tienes que verificar lo que dice. Cambia la posición del verbo para formar una pregunta. Sigue el modelo. (*Hint: Make sure of what Isabel's friend is telling you. Ask a question by changing the position of the verb.*)

modelo

Isabel y Ricardo van a la escuela a la una.
¿Van Isabel y Ricardo a la escuela a la una?

- Ellos tienen clases difíciles hoy.
- Ricardo habla con su profesora a las dos.
- Isabel y Ricardo tienen una prueba.
- Isabel y sus amigas estudian en la biblioteca.
- Ellos terminan las clases a las cinco.
- Isabel va a casa para estudiar.

16 La amiga curiosa

Leer/Escribir Isabel tiene una amiga curiosa. Le hace muchas preguntas sobre su clase de ciencias naturales. Escribe la palabra interrogativa para completar sus preguntas. (*Hint: Write the appropriate question word.*)

- ¿A _____ hora tienes la clase? A las cuatro.
- ¿ _____ es la clase? Difícil.
- ¿ _____ enseña la clase? La profesora Díaz.
- ¿ _____ es la profesora? Simpática.
- ¿ _____ tienes que hablar con la profesora? No tengo mi tarea.
- ¿ _____ preparas tu tarea? Por la noche.

17 ¿Qué o cuál?

Leer Necesitas más información sobre Isabel y Ricardo. Completa las preguntas con **qué** o **cuál(es)** para informarte. (*Hint: Complete each question with qué or cuál(es) to ask for more information.*)

- Ricardo tiene ocho materias este semestre.
¿ _____ materia le gusta más?
- Hoy es el cumpleaños de Isabel.
¿ _____ es la fecha de hoy?
- Ricardo tiene una clase a la una.
¿ _____ clase tiene a la una?
- Hay dos señores en la clase.
¿ _____ es el profesor?
- Hay cinco libros en la clase de matemáticas.
¿ _____ de los libros son de Ricardo?
- No es una calculadora.
¿ _____ es?
- Paco, Ricardo, Ana y Marcela son estudiantes en la clase de matemáticas.
¿ _____ de ellos sacan buenas notas?
- Ricardo busca unos libros en su mochila.
¿ _____ libros busca?



Nota cultural

Public high schools in Mexico City have two daily schedules. The students attend classes either during the morning, from around 7:30 to 12:30, or during the afternoon, from around 1:00 to 6:00.

18 ¿Quién?

Hablar/Escribir A veces Isabel no escucha cuando sus amigos le hablan. Ayúdala a hacer preguntas basadas en lo que dicen. (*Hint: Help Isabel ask questions based on what her friends say.*)

modelo

Elena estudia español. (¿Quién?)
¿Quién estudia español?

- El inglés es fácil. (¿Cómo?)
- Paco y sus amigos tienen el receso a las tres. (¿Cuándo?)
- La clase de música es divertida. (¿Cuál?)
- Ana está en clase. (¿Dónde?)
- Margarita compra una computadora. (¿Qué?)
- Luisa descansa. (¿Quién?)
- Estudio por la mañana. (¿Cuándo?)
- Rita tiene una computadora nueva. (¿Qué?)
- El libro de arte es interesante. (¿Cuál?)
- Es un diccionario. (¿Qué?)

19 ¡Pobre Luis!

Escuchar Escucha la conversación entre Ernesto y Luis. Luego, contesta las preguntas. (*Hint: Listen to the conversation. Then answer the questions.*)

- ¿Por qué no está bien Luis?
 - Tiene que ayudar a su padre.
 - Está muy bien.
 - Tiene un semestre difícil.
- ¿Qué hora es?
 - Es la una y veinticinco.
 - Son las dos y media.
 - A la una y veinticinco.
- ¿A qué hora tiene la cita con la señora García?
 - A las ocho.
 - A la una y media.
 - Es la una y media.
- ¿Cuándo tiene un examen de literatura?
 - mañana
 - el lunes
 - hoy

Activity 20 brings together all concepts presented.

20 ¿Cómo es tu horario?



Hablar Pregúntale a otro(a) estudiante sobre los detalles de su horario, como los días y las horas de sus clases, cómo son y adónde va para las clases. Cambien de papel. (*Hint: Ask another student about his or her schedule. Change roles.*)

modelo

Tú: ¿Qué clases tienes por la mañana?

Otro(a): Tengo español, matemáticas y...

Tú: ¿A qué hora tienes la clase de...?

Otro(a): A las diez menos cuarto.

Tú: ¿Adónde vas para esta clase?

Otro(a): Voy al...

More Practice:

Más comunicación p. R5



Pronunciación



Trabalenguas

Pronunciación de la h y la j The h in Spanish is always silent, like the h in the English word *honest*. The j in Spanish sounds like the English h in *Ha, ha!* To practice these sounds, try this tongue twister.

Hoy Juanita hace de jinete.

