

12 ¿Qué leen y escriben?

Hablar Explica lo que leen y escriben estas personas. (Hint: Explain what these people are reading and writing.)

modelo

Alberto / leer una novela
Alberto lee una novela.

1. Beatriz / leer un libro
2. los muchachos / leer el diccionario
3. tú / leer una revista
4. Horacio / escribir un poema
5. tú / escribir una carta
6. sus padres / escribir poesía
7. yo / leer ¿?
8. mi amigo(a) / escribir ¿?
9. mi amigo(a) y yo / leer ¿?
10. yo / escribir ¿?



Nota cultural

In Mexico mealtimes are much later than in the United States. Lunch is usually between 2:00 and 3:00 in the afternoon and dinner between 9:00 and 10:00 in the evening.

13 ¿Mucho o poco?

Hablar/Escribir ¿Las personas que tú conoces hacen mucho o poco estas cosas? (Hint: Do the people you know do these things a lot or a little?)

1. yo (aprender)
2. mis amigos y yo (comer)
3. mis amigos (compartir las meriendas)
4. mi amigo(a) (vender periódicos)
5. yo (ver la televisión)
6. mi hermano(a) (recibir cartas)
7. mi padre (leer)
8. los estudiantes (abrir los libros)
9. mis primos (comer y beber)
10. mi madre (comprender)

14 ¿Lo hacen o no?

Hablar/Escribir Pregúntales a cinco estudiantes si hacen lo siguiente. Dale un resumen de las respuestas a la clase. (Hint: Ask five students whether they do the following. Report the results.)

modelo

comer en la cafetería

Tú: ¿Comes en la cafetería?

Pedro: No, no como en la cafetería.

Resumen: Cristina, Ramón, Lidia y Tomás comen en la cafetería. Pedro no come en la cafetería.

1. vivir en un apartamento
2. aprender mucho en la escuela
3. ver la televisión todos los días
4. recibir muchas cartas
5. comprender las matemáticas

GRAMÁTICA Regular Present Tense Verbs with Irregular **yo** Forms

These are verbs that have regular present tense forms except for an irregular **yo** form.

conocer to know, to be familiar with (a person or a place)

conozco conocemos
conoces conocéis
conoce conocen

hacer to do, to make

hago hacemos
haces hacéis
hace hacen

These verbs follow the form for regular -er verbs except in the **yo** form.



Isabel says:

—¡**Conozco a alguien** muy modesto!
I know someone very modest!

Voy a cuidar **a mi hermano**.
I am going to take care of my brother.

Voy a cuidar **mi gato**.
I am going to take care of my cat.

Note that whenever a **person** is the object of a verb, the personal **a** must be used after the **verb** except when using the verb **tener**.

A may also be used when talking about animals that are pets, but it is not required.

Practice:

Actividades
15 16 17

Más práctica *cuaderno p. 55*
Para hispanohablantes *cuaderno p. 53*

Online Workbook
CLASSZONE.COM

15 En la biblioteca

Leer Completa la conversación de Isabel y Ricardo con el verbo **hacer**. (Hint: Practice with the verb **hacer**.)

Isabel: Ricardo, ¿qué 1?

Ricardo: 2 la tarea. Y tú, ¿qué 3?

Isabel: Yo también 4 la tarea.

Ricardo: ¿Vas a participar en el concurso?

Isabel: ¡Sí, y voy a 5 algo muy interesante!

16 Un día típico

Hablar/Escribir Explica lo que hacen. Usa la **a** personal si es necesario. (Hint: Explain what they're doing. Use the personal **a** if needed.)

- | | |
|----------------------------|------------------------------|
| 1. un amigo / cuidar / ¿? | 4. mis padres / visitar / ¿? |
| 2. yo / hacer / ¿? | 5. tú / ayudar / ¿? |
| 3. nosotros / esperar / ¿? | 6. yo / conocer / ¿? |

17 ¿A quién conocen?

Hablar/Escribir Tú, tus amigos y tu familia conocen a muchas personas. Explica a quiénes conocen. (Hint: Explain who they know.)

- | | | |
|----------------|--------------------|---------------|
| 1. yo | 3. mi hermano(a) | 5. mis padres |
| 2. mi amigo(a) | 4. mi familia y yo | 6. mis amigos |

GRAMÁTICA Using the Verb **oír**

Like **hacer** and **conocer**, the verb **oír** (to hear) has an irregular **yo** form in the present tense.

- Some of its forms also require a spelling change where the **i** becomes a **y**.
- Note that the **nosotros(as)** and **vosotros(as)** forms have accents.

oigo **oímos**
oyes **oís**
oye **oyen**

You may hear the expression **¡Oye!** used throughout the dialog. It is used to get someone's attention, the way *Hey!* is used in English.



To get Isabel's attention Ricardo might say: —**¡Oye, Isabel!**

Practice:

Actividades
18 19

Más práctica *cuaderno p. 56*
 Para hispanohablantes *cuaderno p. 54*

Online Workbook
 CLASSZONE.COM

18 ¿A quiénes oyen?

Escribir ¿A quién oye cada persona? Completa las oraciones con la forma correcta del verbo **oír**. (*Hint: Say whom each person hears.*)

modelo

Isabel / su madre
 Isabel oye a su madre.

- Anita / sus amigos
- los estudiantes / la profesora
- tú / tu amigo
- yo / mi hermano
- Felipe y yo / la señora Ruiz
- ustedes / sus vecinos
- Ricardo / el profesor Martínez
- nosotros / papá

19 ¿Dónde oyes...?

Hablar Conversa con otro(a) estudiante sobre dónde oyes estas cosas. (*Hint: Say where you hear these things.*)

modelo

música Estudiante A: ¿Dónde oyes música?
 Estudiante B: Oigo música en el auditorio.

Estudiante A
PREGUNTAS

- música
- la profesora
- tus amigos
- la guitarra
- el doctor
- unos pájaros
- el piano

Estudiante B
RESPUESTAS

- la casa
- la clase
- el auditorio
- el parque
- la oficina
- la tienda

Todo en acción

Activities 20–21 bring together all concepts presented.

20 ¡A oír bien!



Escuchar Escoge la respuesta más apropiada para cada oración. (*Hint: Choose the best response.*)

- a. caminar con el perro
 - b. tocar la guitarra
 - c. hacer ejercicio
- a. ir al parque
 - b. comer una hamburguesa
 - c. abrir el libro
- a. mandar una carta
 - b. ir al teatro
 - c. comprar una novela
- a. comer una torta
 - b. beber un refresco
 - c. visitar a los amigos

21 Una carta

Escribir Tu amigo(a) quiere saber qué haces todos los días. Escríbele una carta. (*Hint: Write a letter to your friend about your daily activities.*)

modelo

Querido Paco:

¿Cómo estás? Yo estoy muy bien. ¿Qué hago todos los días? Pues, hago muchas cosas. Primero, siempre camino con el perro en el parque. Después, paso un rato con mis amigos. A veces, andamos en bicicleta o vamos a casa para escuchar música. De vez en cuando, tengo que cuidar a mi hermano...

¿Y tú? ¿Qué haces después de las clases?

Tu amigo,
 Daniel

More Practice: Más comunicación *p. R6*

Online Workbook
 CLASSZONE.COM

Pronunciación



Refrán

La pronunciación y los acentos

- Words ending in a vowel, or the letters **n** or **s**, are stressed on the next-to-last syllable.
- Words ending in a consonant other than **n** or **s** are stressed on the last syllable.
- Words that have written accents are stressed on the syllable with the accent.

A las diez en la **cama** estás,
 mejor **antes** que **después**.

