

# ETAPA PRELIMINAR

## Día a día

### OBJECTIVES

- Exchange greetings
- Discuss likes, dislikes
- Describe people, places
- Ask for and give information
- Talk about school life
- Talk about the new school year

### ¿Qué ves?

Mira la foto. ¿Qué ves?

1. ¿Cuántos jóvenes hay en la foto? ¿Qué hacen?
2. ¿Dónde están?
3. ¿Adónde van si les gusta la música salsa?

En colaboración con  
Asociación Amigos de  
Puerto Rico

Presentan

la **historia**  
de la música  
**SALSA**  
*ayer y hoy*

Via. 23 de oct.  
Actuación en vivo

Desde P.R. presentando todos  
sus éxitos de ayer  
**Pete "El Conde" Rodríguez**

Desde Santo Domingo, presentando  
sus más recientes éxitos  
**Raulín Rosendo**

Desde Nueva York, presentando  
sus éxitos más modernos  
**José Alberto "Canario"**

Vestimenta apropiada, sin sombreros ni zapatos deportivos. La entrada se abre a las 9 PM  
**Boletos:** \$20 por adelantado \$25 en la entrada hasta las 11 PM. \$30 Hasta la medianoche  
Se dan descuentos al mostrar este póster. Para comprar boletos por adelantado, llamar al 718-601-9856



# ¡Saludos!

## VOCABULARIO Y GRAMÁTICA

Look at the pictures and read the captions to see how Spanish speakers in the United States greet one another.



**¡Hola!** ¿Cómo están? ¿Yo? Estoy muy bien, gracias. Aquí vamos a ver qué dicen estos chicos.

### Ciudad de Nueva York



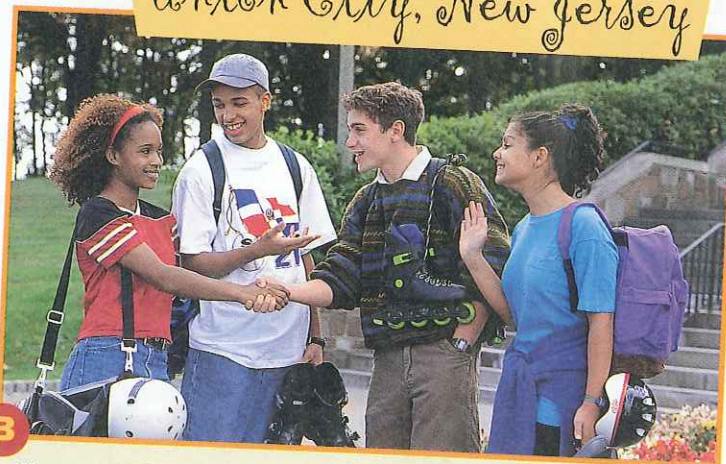
**A**

**Sofía:** Buenas tardes, Raúl y Carlos. Les presento a mi amiga, Linda.

**Raúl:** Mucho gusto.

**Linda:** Encantada.

### Union City, New Jersey



**B**

**Marcos:** Hola. ¿Qué pasa? Les presento a mi prima, Luisa. Ella es de California.

**Arturo:** Mi nombre es Arturo Alcázar. Mucho gusto.

**Luisa:** El gusto es mío.

### Boston, Massachusetts



**C**

**Estudiantes:** Hola, señora Rivera. ¿Cómo está usted?

**Señora Rivera:** Bien. Vamos a clase, ¿no?

### Hartford, Connecticut



**D**

**Miguel:** ¿Qué tal, Patricia? Hola, señora. Me llamo Miguel.

**Señora:** Mucho gusto. Soy la abuela de Patricia. ¿Cómo están?

**Miguel y Lalo:** Regular. ¿Y ustedes?

## 1 ¿Qué pasa?

**Leer/Escribir** Escoge la respuesta correcta según la lectura. (Hint: Choose the correct answer.)

- Sofía les presenta a su amiga a...
  - unos chicos
  - un restaurante
  - Linda y otra chica
- Marcos...
  - es el hermano de Raúl
  - dice que su prima es de Texas
  - le presenta a su prima a Arturo
- La señora Rivera va...
  - a clase
  - de compras
  - a comer
- La abuela de Patricia...
  - se llama Lalo
  - está regular
  - habla con Miguel y Lalo

## 2 Te presento a...



**Hablar** En grupos pequeños, hagan presentaciones informales y formales. Usen estas expresiones. (Hint: Practice introductions.)

Hola.

Bien.

Buenos días.

Te/Le presento a...

Buenas tardes.

Mi nombre es...

¿Qué tal?

Me llamo...

¿Qué pasa?

Mucho gusto.

¿Cómo estás?

Regular.

¿Cómo está usted?

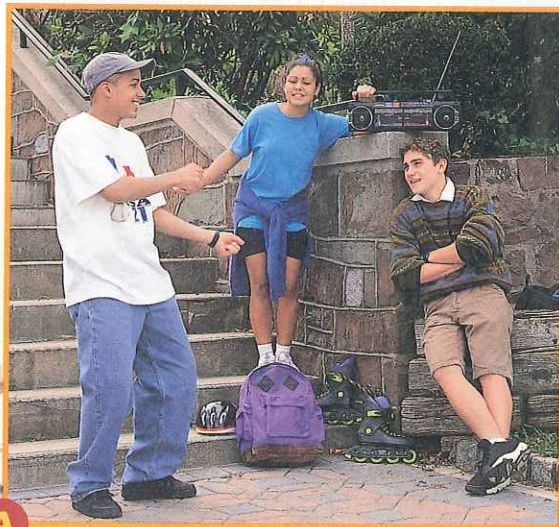
Terrible.

Soy...

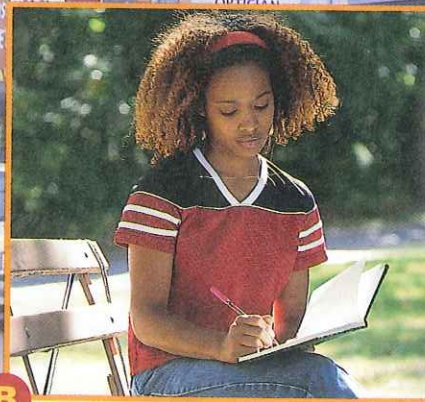
# ¿Qué te gusta?

## VOCABULARIO Y GRAMÁTICA

**Union City, New Jersey** Look at the pictures and read about what young people from New Jersey like to do in their free time.



**A** A muchos jóvenes les gusta cantar, bailar y escuchar música.



**B** Me gusta escribir en mi diario en mi tiempo libre.



**C** Nos gusta patinar con patines en línea.



**D** Y claro, como todos los chicos, a nosotros nos gusta comer. ¡Uuuuffff!

### 3 ¿Qué les gusta más?

**Hablar/Escribir** Describe lo que a las siguientes personas les gusta hacer. (Hint: Which activities do these people prefer?)

#### modelo

*mi hermano(a): bailar / nadar*

*A mi hermano le gusta nadar. (A mi hermano no le gusta bailar.)*

#### Nota: Gramática

Remember that when you talk about what you or someone else likes to do, you use the verb **gustar** + an infinitive. **Gustar** always takes an indirect object pronoun (**me, te, le, os, nos, les**).

**Me gusta cantar.** *I like to sing.*

**¿Te gusta cantar?** *Do you like to sing?*

- yo: cantar / escuchar música
- tú: ir de compras / practicar deportes
- mis padres: comer en la casa / comer en un restaurante
- mis amigos y yo: ir a fiestas / ir al cine
- los estudiantes: escribir / leer

### 4 ¿A quién le gusta...?

**Hablar/Escribir** ¿Qué les gusta hacer a ti y a tus amigos? Haz oraciones afirmativas o negativas usando estas expresiones. (Hint: What do you like to do?)

#### modelo

*A Derek le gusta patinar.*

bailar    cantar    escribir    escuchar  
comer    alquilar un video    leer

#### Practice:

Más práctica *cuaderno p. 1*

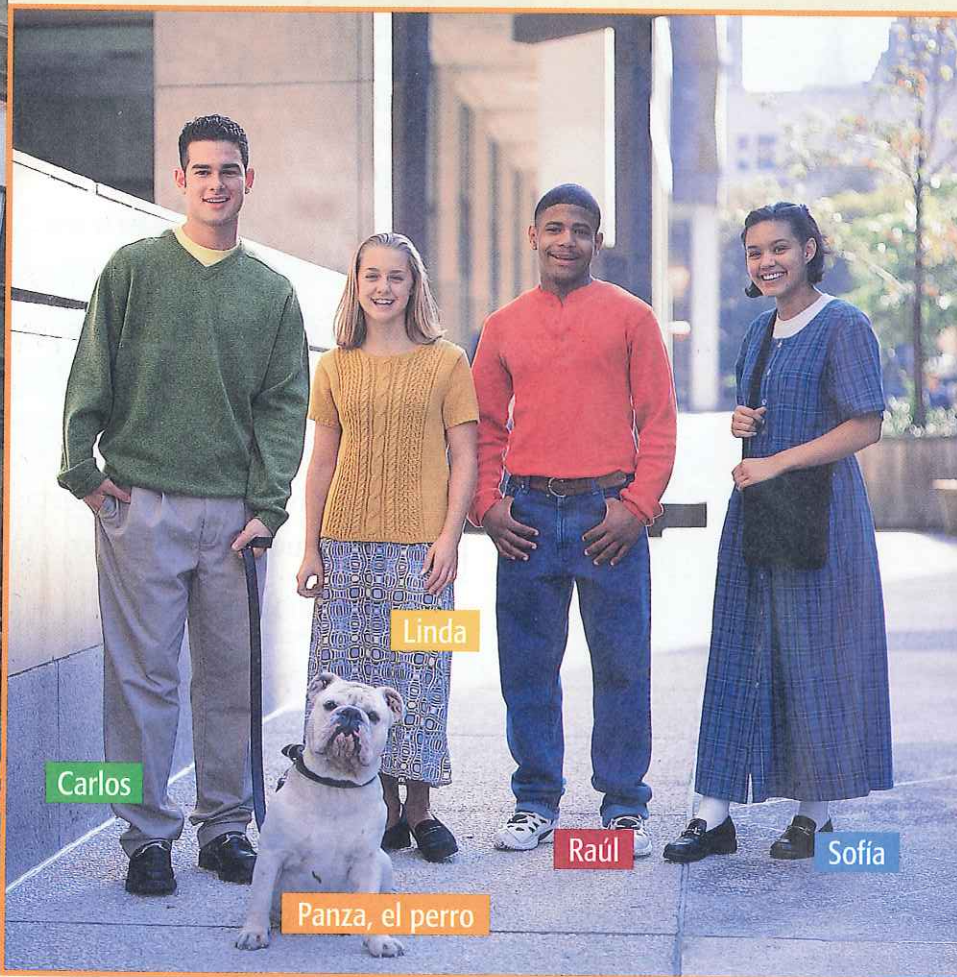
Para hispanohablantes *cuaderno p. 1*

# ¡A describir!

## VOCABULARIO Y GRAMÁTICA

**Ciudad de Nueva York** Look at the pictures and read about these teenagers in New York City.

**A** ¿Cómo son los jóvenes? ¿Qué tienen?



**Carlos** es alto, de pelo castaño. Tiene un suéter verde.

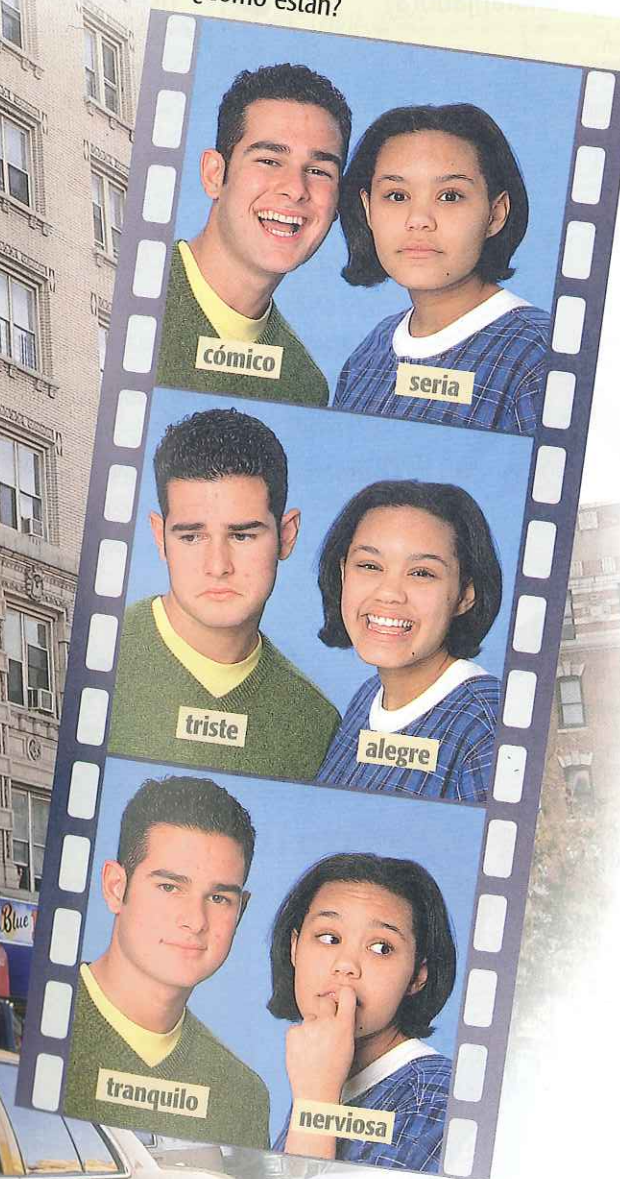
**Linda** es baja y delgada. Tiene pelo rubio y largo. Su suéter es amarillo y su falda es de muchos colores.

**Raúl** tiene una camisa anaranjada y jeans. Es muy guapo.

**Sofía** tiene pelo corto. Usa un vestido azul y una bolsa negra.

**Panza, el perro**, no es delgado. Es gordo. También es feo.

**B** ¿Cómo están?



## 5 Unas descripciones

**Hablar/Escribir** Tú conoces a Linda, Raúl, Sofía, Carlos y el perro de Carlos en Nueva York. Haz oraciones para explicar cómo son, cómo están y qué tienen. Usa estas expresiones. (Hint: You meet Linda, Raúl, Sofía, Carlos, and Carlos's dog in New York City. Describe them, using these expressions.)

alegre	cómico(a)	serio(a)
alto(a)	delgado(a)	un suéter
amarillo(a)	una falda	triste
azul	pelo castaño	verde
bajo(a)	pelo rubio	un vestido

### REPASO Use Adjectives to Describe

Remember that **adjectives** describe nouns. They match the gender and number of the nouns they describe. In Spanish, **adjectives** usually follow the noun.

**Masculine adjectives** often end in **-o**.

**Feminine adjectives** often end in **-a**.

el chico **guapo**  
the good-looking boy

la chica **guapa**  
the good-looking girl

Most adjectives that end with **-e** or a **consonant** refer to both genders.

el chico **paciente**

la chica **paciente**

To make an adjective **plural**, add **-s** if it ends with a vowel, **-es** if it ends with a consonant.

los chicos **guapos**

los chicos **trabajadores**

When an adjective describes a group containing both genders, the **masculine** form of the adjective is used.

**Practice:**

Actividades **6 7 8**

**Online Workbook**  
CLASSZONE.COM

Más práctica *cuaderno p. 2*

Para hispanohablantes *cuaderno p. 2*

## 6 ¿Cómo es?

**Escribir** ¿Cómo es la tía de Isabel? Completa la descripción. Luego dibújala con esas características. (Hint: Complete the description of Isabel's aunt. Then draw her.)

1. Mi tía es (alto, altos, baja, bajas).
2. Tiene pelo (larga, largas, corto, cortos) y (rubia, rubias, castaño, castaños).
3. Ella es un poco (gorda, gordas, delgado, delgados).
4. Tiene ojos (grande, grandes, pequeña, pequeñas) y (azul, verdes).
5. Sus blusas favoritas son (rojo, rojos, amarilla, amarillas).
6. Le gusta llevarlas con sus pantalones (negro, negra, azul, azules).
7. Ella es muy (simpática, simpáticas, perezoso, perezosos).
8. Mi tía tiene un nombre (bonito, bonitos, cómica, cómicas). Se llama Gloria.



## También se dice

Si caminas por la calle y alguien te dice «¡Oye, flaco!», no te enojas (*don't get mad*). Es una forma cariñosa que usan en los países hispanos. **Viejo(a)** es otra de estas palabras cariñosas que puedes oír.



## 7 ¿De qué color?

**Hablar** Pregúntales a tus compañeros(as) sobre la ropa que llevan hoy. Usa estos colores en tu conversación. (Hint: Ask what people are wearing today.)



### modelo

Tú: ¿Quién lleva una chaqueta roja?

Compañero(a): Teresa lleva una chaqueta roja.



1.



2.



3.



4.



5.



6.



## 8 ¡Adivina!

**Hablar/Escribir** Escribe tres descripciones: una sobre un(a) estudiante de tu clase, otra sobre un(a) profesor(a) y otra sobre alguien famoso (real o imaginario). Léelas cada descripción a tus compañeros(as). Ellos van a adivinar quién es. (Hint: Write three descriptions of people for classmates to guess.)

alto(a)	joven
bajo(a)	largo(a)
bonito(a)	mayor
castaño(a)	menor
corto(a)	moreno(a)
delgado(a)	pelirrojo(a)
fuerte	pequeño(a)
gordo(a)	rubio(a)
guapo(a)	viejo(a)



## Nota cultural

En Nueva York y New Jersey encontramos grupos latinos de todos los países de habla hispana, incluyendo México, España, América Central, el Caribe y América del Sur. Pero la gran mayoría vienen de tres países del Caribe: Puerto Rico, la República Dominicana y Cuba.

## REPASO The Verb tener

When you want to talk about what you have, use the verb **tener**.

tengo	tenemos
tienes	tenéis
tiene	tienen



La chica **tiene** pelo rubio.  
The girl **has** blond hair.

**Tener** is also used to talk about how old a person is.

El chico **tiene** quince años.  
The boy **is** fifteen years old.

**Practice:**  
Actividades

9 10

Más práctica  
cuaderno p. 3

Para hispanohablantes  
cuaderno p. 3

Online Workbook  
CLASSZONE.COM

## 9 La edad

**Hablar/Escribir** ¿Cuántos años tienen las siguientes personas? Si no sabes la edad exacta, adivina. Escribe tus respuestas y luego habla con un(a) compañero(a). (Hint: Tell the ages of these people.)

### modelo

mi tía

Mi tía tiene treinta y ocho años.

1. mi amigo (*nombre*)
2. mis amigas (*nombre*) y (*nombre*)
3. yo
4. mi hermano(a)
5. mi madre/padre
6. mi primo(a)
7. mi perro/gato/pez/pájaro/¿?
8. (*una persona famosa*)