

Nombre \_\_\_\_\_

Clase \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_

**Test-taking Strategy:** Close your eyes and take several deep breaths before beginning the exam.

## ESCUCHAR

CD 19 • TRACK 4

**A.** Escucha lo que dice Elena de su comida en un restaurante puertorriqueño. Luego, indica la respuesta correcta para las preguntas que siguen. (*Hint: Listen and do the multiple choice exercise based on what you hear.*) **Strategy: Remember the meals described in the etapa.** (10 puntos)

1. Felipe invitó a Elena a \_\_\_\_\_.
  - a. comer en el centro
  - b. ir al Caribe
  - c. tomar café
  - d. dar un paseo
2. Fueron al restaurante \_\_\_\_\_.
  - a. en taxi
  - b. a pie
  - c. en carro
  - d. en autobús
3. Elena pidió \_\_\_\_\_.
  - a. otra mesa
  - b. té y galletas
  - c. jamón y arroz
  - d. la especialidad de la casa
4. Felipe comió \_\_\_\_\_.
  - a. atún
  - b. habichuelas coloradas
  - c. pollo asado
  - d. jamón con arroz
5. Después de comer, Felipe y Elena \_\_\_\_\_.
  - a. volvieron al mar
  - b. dieron un paseo
  - c. esperaron media hora
  - d. pidieron muchos postres diferentes

Unidad 1  
Etapa 2

Exam Form A

URB  
P-142

## LECTURA Y CULTURA

Lee lo que dice **Consuelo Echeverría** sobre el arte. Después, haz las actividades B y C. (Hint: Read what Consuelo wrote and complete the activities.) **Strategy: Think about what someone interested in art would say. Then read the passage and see if Consuelo talks about the same things you thought she would.**

Yo soy estudiante de arte en la universidad. **Me interesa la pintura y también la escultura.** Tengo la suerte de vivir en Chicago, una ciudad con mucho arte. **Chicago tiene un gran museo de bellas artes con una excelente colección de pinturas.** También hay en la ciudad muchas galerías de arte donde puedo ver las obras de artistas modernos y talentosos. A veces viene el artista a la exposición. La semana pasada fui a una galería y pude hablar con un escultor de sus obras y de sus ideas sobre el arte. **Yo quiero ser pintora, y me gustaría hacer retratos.** **El año pasado hice un retrato de mi novio.** **A él le gustó mucho.**

**B. ¿Comprendiste?** Según lo que leíste, indica si estas oraciones son C (ciertas) o F (falsas). (Hint: Say what is true.) (10 puntos)

- C F 1. **Consuelo Echeverría tiene interés en la pintura y en la escultura.**
- C F 2. **Ella quiere ser escultora.**
- C F 3. **El museo de su ciudad no tiene pinturas.**
- C F 4. **Consuelo pintó un retrato de su novio.**
- C F 5. **A su novio no le gustó el retrato.**

**C. ¿Qué piensas?** Contesta cada una de las siguientes preguntas. (Hint: Answer the following questions.) (10 puntos)

1. ¿Te gustan los retratos? Explica. \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_
2. ¿Dónde puedes ver obras de arte en tu ciudad? \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

# VOCABULARIO Y GRAMÁTICA

D. Mira los dibujos. Luego completa las oraciones con las siguientes palabras: **uvas, leche, helado, melón, huevos.** (Hint: Complete the sentences.) Strategy: Think of what you can say about food. Try to think of the contexts in which food words occurred in the etapa. (10 puntos)



ice cream



grapes



eggs



melon



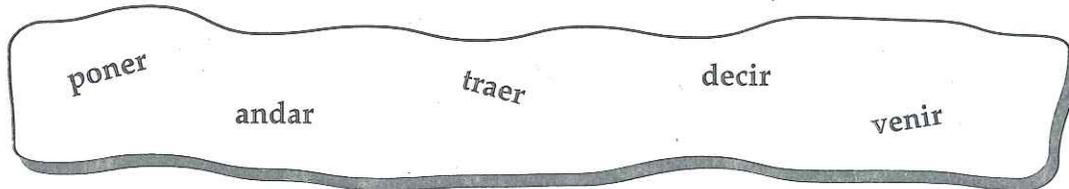
milk

1. Juanita come helado
2. El señor Molina come uvas
3. La señora Fernández prepara huevos
4. La señora Ballester sirve melón
5. Jorge bebe leche

E. Escribe oraciones completas con la forma correcta del pretérito del verbo entre paréntesis. (Hint: Write the preterite of the verbs in parentheses and complete the sentences.) (10 puntos)

1. El día de mi cumpleaños mis amigos (venir) vinieron
2. Mis amigos me (traer) trajeron
3. Todos me (decir) dijeron
4. Mis amigos (estar) estuvieron
5. Todos (tener) fuvieron
6. Paco y yo (andar) anduvimos
7. Marta me invitó a su casa, pero yo no (poder) pude
8. Yo no (querer) guise
9. ¿(Saber) tú supiste
10. Mamá (poner) puso

- F. Completa estas oraciones con uno de los verbos del banco de palabras para narrar lo que pasó en el restaurante. Usa el pretérito. (*Hint: Use the preterite of one of the verbs in the box to complete the sentences.*) (10 puntos)



- Mauricio y Laura Vinieron al restaurante a cenar.
- El mesero les dijo: «Tenemos una mesa cerca de la ventana.»
- Una señorita puso la mesa.
- El mesero les trajo pan y mantequilla.
- Después de comer, Mauricio y Laura anduvieron un rato por el centro.

- G. Escribe lo que hacen y no hacen las siguientes personas. Usa frases de las dos columnas para escribir oraciones. (*Hint: Say what they do and don't do. Use words from both columns to write five sentences.*) (10 puntos)

**Columna 1**

mamá  
nuestro equipo  
tú  
los estudiantes  
ustedes

**Columna 2**

cerrar las ventanas  
competir  
pedir ayuda con la tarea  
servir la cena  
repetir el vocabulario

(cerrar e → ie)  
e → ie  
e → i  
e → i  
e → i

} Boot

- Mamá sirve la cena
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_