

GRAMÁTICA Negative tú Commands

When you tell someone what **not** to do, use a **negative command**. **Negative tú commands** are formed by taking the **yo** form of the present tense, dropping the **-o**, and adding the appropriate ending.

hablo ← **-es** for **-ar** verbs
vuelvo ← **-as** for **-er** and **-ir** verbs

Infinitive	Yo Form	Negative tú Command
hablar	hablo	¡No hables!
volver	vuelvo	¡No vuelvas!
venir	vengo	¡No vengas!



Carmen says:
 —¡Y **no uses** mi secador de pelo!
And don't use my hair dryer!

A few verbs have **irregular negative tú commands**. Notice that none of the **yo** forms of these verbs end in **-o**.

Infinitive (yo form)	Negative tú Command
dar (doy)	No le des mi dirección a nadie. <i>Don't give my address to anyone.</i>
estar (estoy)	No estés triste. <i>Don't be sad.</i>
ir (voy)	No vayas a la tienda. <i>Don't go to the store.</i>
ser (soy)	No seas mala. <i>Don't be bad.</i>

Practice:
Actividades
 13 14 15

Más práctica
 cuaderno p. 111
 Para hispanohablantes
 cuaderno p. 109



13 ¡No, no, no!

Hablar/Escribir Cuando Luis cuida a su hermana menor, ella hace cosas que no debe hacer. Luis siempre le dice que no.
(Hint: What does Luis say?)

modelo
 patinar en la calle
 Carmen, **no patines en la calle.**

1. correr en la casa
2. ver la televisión antes de hacer la tarea
3. hablar mucho por teléfono
4. abrir el libro de papá
5. mirar mis videos
6. comer muchos dulces
7. usar mis discos compactos
8. beber tantos refrescos
9. ir al parque muy tarde
10. venir tarde a comer



Nota cultural

Many people in Barcelona speak catalán. Can you guess what these catalán words mean?

Bon dia
Benvinguts
museu

14 Las instrucciones

Hablar/Escribir Estás cuidando a un niño de seis años. ¿Qué instrucciones le das?
(Hint: What do you say to a six-year-old?)

modelo
 correr en la casa
No corras en la casa. Corre en el parque.

1. poner los libros en el gimnasio
2. ser malo
3. salir de la casa solo
4. comer dulces antes de cenar
5. estar triste
6. decir malas palabras
7. llevar mi chaqueta
8. dormir en el sofá
9. hablar con personas que no conoces
10. escribir en tu libro

15 Cuando salgo, mis padres me dicen...

Hablar/Escribir ¿Cuáles son las instrucciones que te dan tus padres cuando sales? Habla con los otros estudiantes de la clase. Cada estudiante dice un mínimo de dos instrucciones. ¿Cuáles son las cinco instrucciones más comunes?
(Hint: What instructions do your parents give you?)

modelo
Tú: Ana, ¿qué te dicen tus padres cuando sales?
Ana: Haz la tarea antes de salir. No salgas sola. Sé buena. No vayas lejos. Regresa a las ocho.

Persona	Instrucciones afirmativas	Instrucciones negativas
Ana	Haz la tarea.	No salgas sola.
	Sé buena.	No vayas lejos.
	Regresa a las ocho.	

GRAMÁTICA Using Correct Pronoun Placement with Commands

¿RECUERDAS? p. 260 Remember that when you use an **object pronoun** with an **affirmative command**, you **attach** the pronoun to the end of the command.

Cruza el parque. → **¡Crúzalo!**
Cross the park. → Cross it!

Object pronouns precede the verbs in **negative commands**, just as with other conjugated verbs.

Carmen says:
 —¡**No lo uses!**
Don't use it (the hair dryer)!



Remember, you may need to add an **accent** when you attach a pronoun.

Practice: **Actividades**
 16 17

Más práctica cuaderno p. 112
 Para hispanohablantes cuaderno p. 110



16 En el restaurante ♻️

Hablar/Escribir Tu amigo(a) no puede decidir qué hacer en el restaurante. Contesta sus preguntas. (*Hint: Answer your friend's questions.*)

modelo

¿Bebo limonada? (sí) ¿Pido enchiladas? (no)
Sí, bébela. No, no las pidas.

1. ¿Leo el menú? (sí)
2. ¿Como el arroz? (sí)
3. ¿Comparto los frijoles? (no)
4. ¿Pido las bebidas? (sí)
5. ¿Tomo el café? (no)
6. ¿Bebo el té? (sí)
7. ¿Uso el tenedor? (no)
8. ¿Pido un postre? (no)
9. ¿Pago la cuenta? (sí)
10. ¿Dejo la propina? (no)

17 ¡No lo hagas ahora! 🧑🏻🧑🏻

Hablar Tu amigo(a) quiere salir pero tú tienes muchos quehaceres hoy. ¿Qué te dice? (*Hint: Give commands.*)

modelo

hacer la cama

Tú: *Tengo que hacer la cama.*

Tu amigo(a): *No la hagas ahora. Hazla más tarde.*

- | | |
|----------------------|---------------------------|
| 1. limpiar el cuarto | 6. hacer la tarea |
| 2. poner la mesa | 7. cuidar las plantas |
| 3. lavar los platos | 8. escribir una carta |
| 4. preparar la cena | 9. estudiar la lección |
| 5. comprar pan | 10. contestar el teléfono |

18 ¡Las decisiones! 🧑🏻🧑🏻

Hablar Quieres hacer algo, pero tienes que hacer otra cosa. Escoge una situación y pregúntales a cinco estudiantes qué hacer. (*Hint: Ask five students what to do.*)

modelo

Quieres ver la televisión pero tienes tarea.

Tú: *¿Veo la televisión o hago la tarea?*

Estudiante 1: *No veas la televisión. Haz la tarea.*

Estudiante 2: *Primero, haz la tarea y luego, ve la televisión.*

1. Quieres alquilar un video pero tienes que visitar a tus abuelos.
2. Quieres descansar pero tus amigos quieren andar en bicicleta.
3. Quieres cenar en un restaurante pero tienes que preparar la cena en casa.
4. Quieres acostarte pero tienes que estudiar para un examen.
5. Quieres ir a una tienda pero puedes regatear en el mercado.



Nota cultural

Rock con raíces, or Root-Rock, has become popular with urban youth in Spain. It blends traditional elements of flamenco, such as castanets and hand claps, with electric guitars and synthesizers. Rosario's music has many flamenco influences.



Activities 19–20 bring together all concepts presented.

19 La rutina de Álvaro 🎧

Escuchar Lee las oraciones. Luego, escucha el diálogo y di si las oraciones son ciertas o falsas. Corrige las falsas. (*Hint: Say what is true.*)

1. Álvaro se despierta a las nueve los sábados.
2. Álvaro se queda en la cama un rato después de despertarse.
3. Álvaro se lava la cara y los dientes después de levantarse.
4. Álvaro no se baña los sábados.
5. Álvaro se afeita y se lava la cabeza por la noche.

20 La Farmacia Véndetodo

Escribir Trabajas en una farmacia. Escribe un anuncio sobre algunos productos. Usa los verbos reflexivos para describir los productos. Usa los mandatos (afirmativos y negativos) para decirles a los clientes qué comprar. (*Hint: Write an ad for a pharmacy.*)



More Practice:

Más comunicación p. R13



Pronunciación 🎧

Trabalenguas

Pronunciación de la s, la z y la c In the Spanish spoken in Latin America and southern Spain, the s and z always sound like the s in the English word *miss*. When c is followed by the vowel *i* or *e*, it has the same sound. In central and northern Spain, the z and c are not pronounced like an s, but like the *th* sound in the English word *thin*, when they are followed by *i* or *e*. So if you go to Barcelona, you may want to try the *th* sound! Practice the sounds by repeating the following words. Then try the tongue twister! From the picture, can you guess what it means?

- | | |
|---------|------------------|
| cabeza | pasta de dientes |
| cepillo | secador |
| lápiz | |



¡El sapo del centro sirve zumo sabroso!

En uso

REPASO Y MÁS COMUNICACIÓN

OBJECTIVES

- Describe daily routine
- Talk about grooming
- Tell others to do something
- Discuss daily chores

Now you can...

- describe daily routine.

To review

- reflexive verbs, see p. 330.

1 Nuestra rutina diaria

Un amigo de Luis describe la rutina diaria de su familia.
¿Qué dice? (Hint: Describe his family's daily routine.)



modelo

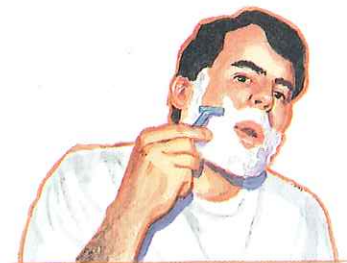
Todos los días yo me despierto a las siete.



1. Mis padres _____ a las seis y media.



2. Yo _____ después de levantarme.



3. Papá _____ a las siete menos cuarto.



4. Mamá _____ antes de prepararnos el desayuno.



5. Nosotros _____ los dientes después del desayuno.



6. Mi hermana _____ por la noche.

Now you can...

- talk about grooming.

To review

- reflexive verbs, see p. 330.

Now you can...

- tell others to do something.

To review

- irregular affirmative **tú** commands, see p. 332.
- negative **tú** commands, see p. 334.

Now you can...

- tell others to do something.
- discuss daily chores.

To review

- pronoun placement with commands, see p. 335.

2 ¡De viaje!

Luis y su familia van a hacer un viaje.
¿Qué necesitan llevar todos? (Hint: Say what they need.)

modelo

lavarse la cara (yo)

Yo necesito jabón para lavarme la cara.

- | | |
|-----------------------------|----------------------------------|
| 1. maquillarse (mamá) | 5. lavarse la cabeza (yo) |
| 2. lavarse los dientes (tú) | 6. secarse el pelo (Carmen y yo) |
| 3. despertarse (nosotros) | 7. peinarse (papá) |
| 4. secarse (tú) | 8. lavarse las manos (ustedes) |

3 En casa de los abuelos

Vas a pasar el fin de semana con tus abuelos. ¿Qué te dice tu mamá? (Hint: What does your mother say?)

modelo

ser simpático(a)

levantarte muy tarde

Sé simpático(a).

No te levantes muy tarde.

- | | |
|--|-------------------------------------|
| 1. hacer los quehaceres | 6. ser bueno(a) |
| 2. ser perezoso(a) | 7. ponerte otra camisa |
| 3. salir con tus abuelos y no con tus amigos | 8. llevar ropa sucia |
| 4. ir a fiestas con tus amigos | 9. ir al supermercado con tu abuela |
| 5. decir cosas interesantes | 10. tener paciencia con tus abuelos |

4 ¡A trabajar!

Un(a) amigo(a) quiere ayudarte con los quehaceres. Contesta sus preguntas. (Hint: Answer a friend's questions.)

modelo

¿Compro los refrescos? (sí)

¿Preparo la cena? (no)

Sí, cómpralos.

No, no la prepares.

- | | |
|----------------------------------|--------------------------------|
| 1. ¿Hago las camas? (sí) | 4. ¿Quito la mesa? (no) |
| 2. ¿Lavo los platos sucios? (sí) | 5. ¿Mando las cartas? (sí) |
| 3. ¿Cuido a tu hermano? (no) | 6. ¿Contesto el teléfono? (no) |