

### 13 ¿Me puedes ayudar?

**Hablar** Estás organizando una cena y necesitas la ayuda de unos amigos. Los llamas por teléfono. ¿Qué dicen? (Hint: What do you say?)

#### modelo

Carmen: salir para comprar el postre

Carmen: ¿Debo salir para comprar el postre?

Tú: Sí, sal para comprar el postre, por favor.

1. Ana: ir a la tienda para comprar pan
2. Raúl: decirle a Pepe cómo llegar a la casa
3. Elena: hacer las tapas
4. Diego: venir a la casa a las cinco
5. Luisa: poner la mesa
6. Ramón: salir para comprar tenedores
7. Vicente: ir al supermercado para comprar café
8. Carlota: hacer una tortilla
9. Cristina: salir para comprar flores
10. Tito: decirle a Sara cuándo llegar

### 14 ¿Qué debes hacer?

**Hablar** Un(a) amigo(a) te pregunta si debe hacer algo o no. Contéstale. (Hint: Say if a friend should do these things.)

#### modelo

hacer la cama por la mañana

Estudiante A: ¿Debo hacer la cama por la mañana?

Estudiante B: Sí, debes hacer la cama por la mañana.

1. nadar después de comer
2. estudiar mucho para sacar buenas notas
3. lavarse las manos antes de comer
4. lavarse los dientes después de comer
5. acostarse tarde
6. llevar un casco en bicicleta
7. hacer ejercicio
8. ayudar a mis padres con los quehaceres
9. comer mucho azúcar
10. levantarse antes del mediodía

### 15 ¿En qué orden?

**Escuchar** Liliana y su familia preparan una fiesta para su abuelo. Escucha lo que dice. Luego, indica el orden en que deben hacer las actividades. (Hint: In what order should they do things?)

- a. preparar la comida
- b. mandar las invitaciones
- c. hacer la tarta
- d. comprar el regalo

### 16 Para hacer una buena fiesta...

**Escribir** Un(a) amigo(a) te pregunta qué debe hacer para preparar una buena fiesta. Explícale todo. (Hint: Explain what a friend should do.)

#### Para hacer una buena fiesta...

1. Debes invitar a muchos amigos.
2. Debes servir comida rica.

## GRAMÁTICA Using Adverbs That End in -mente

To describe how something is done, use **adverbs**. Many adverbs in Spanish are made by changing an existing **adjective**.

- When an adjective ends in **e, l, or z**, simply add **-mente** to the end.

Adjective	Adverb
<b>reciente</b> recent	<b>recientemente</b> recently, lately
<b>frecuente</b> frequent	<b>frecuentemente</b> frequently, often
<b>fácil</b> easy	<b>fácilmente</b> easily
<b>normal</b> normal	<b>normalmente</b> normally
<b>especial</b> special	<b>especialmente</b> specially, especially
<b>feliz</b> happy	<b>felizmente</b> happily

- For adjectives with **-o** or **-a** endings, add **-mente** to the **feminine** form.

Adjective	Adverb
<b>cuidadoso(a)</b> careful	<b>cuidadosamente</b> carefully
<b>rápido(a)</b> fast, quick	<b>rápidamente</b> quickly
<b>lento(a)</b> slow	<b>lentamente</b> slowly
<b>tranquilo(a)</b> calm	<b>tranquilamente</b> calmly

Luis says:

—Pero, Carmen, debes pasarla **cuidadosamente**.

But Carmen, you should vacuum **carefully**.

Notice that you must keep an **accent** when an adjective is changed to an adverb.

**rápido** → **rápidamente**  
**fácil** → **fácilmente**

When you use two adverbs, drop the **-mente** from the **first** one.  
**lenta y tranquilamente**



### 17 En un restaurante

**Leer** Luis describe un restaurante. Completa sus oraciones con adverbios. Forma los adverbios de los adjetivos entre paréntesis. (Hint: Complete the sentences with adverbs.)

Fui 1 (reciente) con mi familia al restaurante Casa Paco. Es un restaurante buenísimo cerca de mi casa. Comemos allí 2 (frecuente), ¡pues allí sirven cosas riquísimas! A mí me gustan 3 (especial) los calamares y el chorizo. De postre, 4 (normal) pido tarta. Ahora voy a Casa Paco con mis amigos. Vamos 5 (rápido) porque tenemos mucha hambre. Allí todos comemos 6 (tranquilo).

**Practice:**  
Actividades

17 18 19

Más práctica  
cuaderno p. 120  
Para hispanohablantes  
cuaderno p. 118

**Online Workbook**  
CLASSZONE.COM



# 18 ¿Cómo lo hacen?

**Hablar/Escribir** Todos hacen algo hoy. ¿Cómo lo hacen?  
(Hint: Say how everyone does each activity.)

serio tranquilo paciente  
frecuente cuidadoso fácil  
rápido lento feliz

## modelo

Carmen / barrer el suelo  
Carmen barre el suelo rápidamente.

1. Luis / hablar
2. Mercedes / trabajar
3. Álvaro / esperar
4. Jorge / terminar la tarea
5. Beto y Marta / cantar
6. Enrique / pasar la aspiradora
7. Rocío y Ana / quitar el polvo
8. Catalina / ir de compras
9. Pedro / desayunar
10. todos / bailar

# 19 ¡La buena limpieza!

**Leer/Escribir** Imagínate que recibes este anuncio de la compañía Buena Limpieza. Lee el anuncio y después contesta las preguntas. (Hint: Answer the questions.)



## Buena Limpieza

**¡Con diez años de experiencia, limpiamos fácilmente todo tipo de hogar!**

Llegamos rápidamente a su hogar para ofrecerle un servicio completo de limpieza.

- Quitar completamente el polvo
- Pasar lentamente la aspiradora
- Limpiar cuidadosamente todos los cuartos, especialmente los baños y la cocina

**¡Llámenos hoy al 86-25-54 para tener una casa bien limpia mañana!**



1. ¿Cómo limpia el servicio?
2. ¿Cómo llegan a la casa?
3. ¿Qué servicios ofrecen?
4. ¿Cómo pasan la aspiradora?
5. ¿Qué cuartos limpian especialmente bien?



## También se dice

Many words are used to mean *bedroom*. Almost all are used in all countries. A few are used a bit more often in specific countries.

- **la habitación:** Spain
- **la pieza:** Argentina, Chile
- **la recámara:** Mexico
- **la alcoba:** many countries
- **el cuarto:** many countries
- **el dormitorio:** many countries

## PARTE D

## Todo en acción

Activities 20–21 bring together all concepts presented.

# 20 Mi casa ideal

**Hablar/Escribir** Haz un plano de tu casa ideal. Después, muéstrale el plano a otro(a) estudiante y descríbele la casa. (Hint: Design and describe your dream house.)

## modelo

Mi casa ideal es grande y bonita. Tiene un jardín con muchas flores y plantas. También tiene una piscina y una cancha de tenis. Hay una sala donde vemos la televisión. Hay una cocina muy grande donde comemos todos los días. La casa también tiene...



# 21 ¡Una buena fiesta!

**Hablar/Escribir** Trabaja en un grupo de tres para planear una fiesta. Luego, dale una invitación a cada estudiante de la clase. Para saber cuál es la mejor fiesta, haz una encuesta. ¿Cuántos estudiantes aceptan tu invitación? ¿Cuántos aceptan las invitaciones de los otros grupos? (Hint: Plan a party.)

- ¿Qué tipo de fiesta van a hacer?
- ¿Qué comida van a servir?
- ¿Qué van a celebrar?
- ¿Qué van a hacer en la fiesta?

¡Ven a la fiesta para celebrar el primer día de la primavera!

Servimos...

¡Comida riquísima!  
(jamón, chorizo, aceitunas... ¡y mucho más!)

¡Postres deliciosos!  
(flan, pasteles... ¡y mucho más!)

Ofrecemos...

¡Juegos divertidísimos!  
(videojuegos... ¡y muchos otros!)

¡Música y baile!  
(¡discos compactos y casetes de todos tus grupos favoritos!)

More Practice: Más comunicación p. R14

Online Workbook  
CLASSZONE.COM

## Pronunciación

### Trabalenguas

**Pronunciación de la c, la p y la t** When a c is followed by an a, o, or u, it sounds like the c in the English word *cat*. The letter combination *qu*, when followed by e or i, also makes this sound. This c sound and the letters p and t are pronounced similarly in Spanish and English. However,

when you say them in English, a puff of air comes out of your mouth. In Spanish there is no puff of air. Try saying the following tongue twisters to practice these sounds.

**Quince quiteños comen papas picantes.**

**No son tantas las tontas ni tantos los tontos muchachos.**