

En contexto

VOCABULARIO

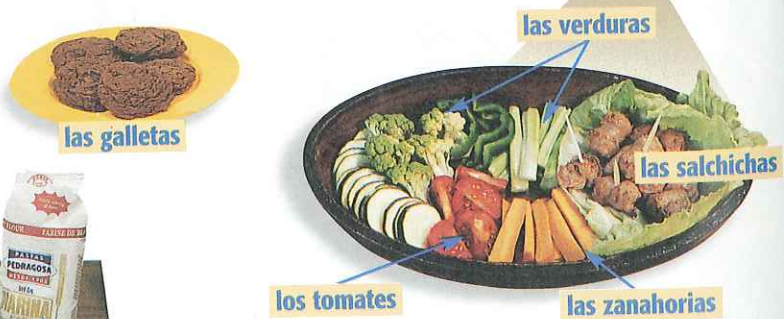


Luis's friends are finishing their preparations for his surprise birthday party. Look at all of the food!

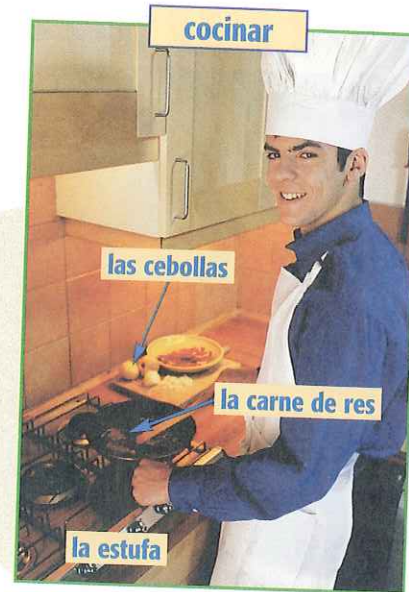
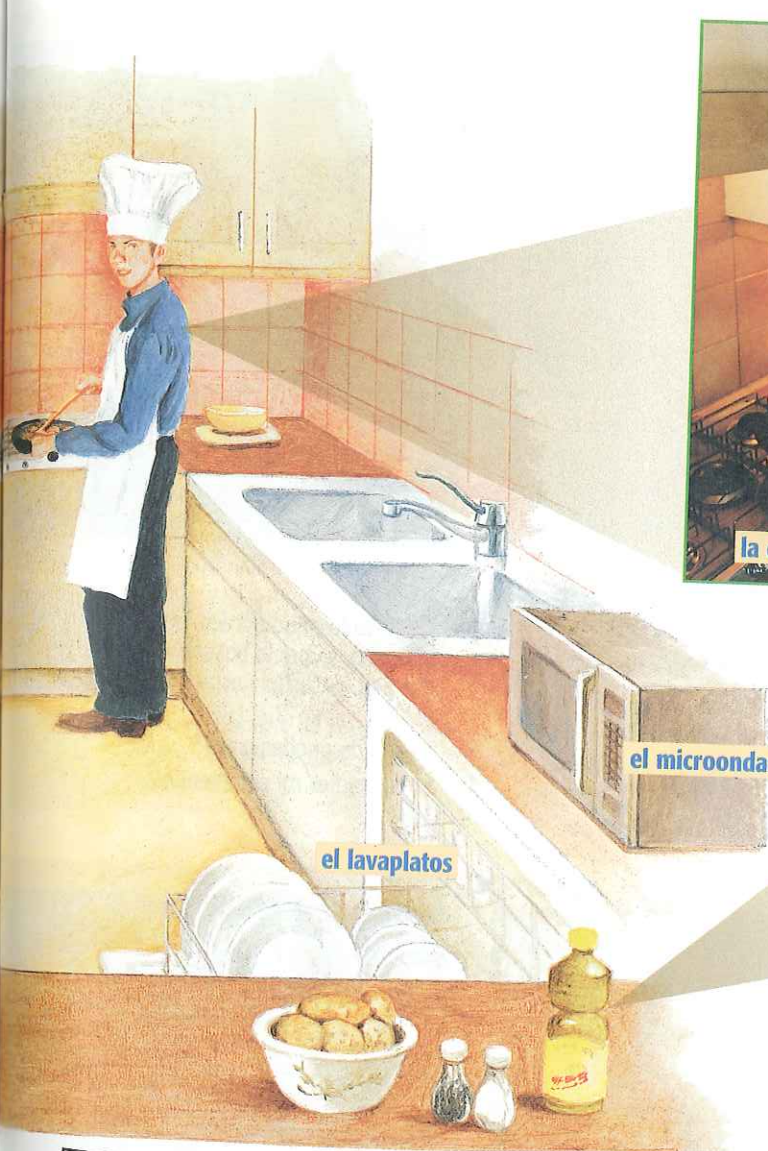
A Hay mucha comida para la fiesta. En el **frigorífico** hay una **lata de zumo** y **crema**. ¿Y en el **congelador**? ¡**Helado**!



B Para hacer la tarta, Marta usa **harina**, **huevos**, **mantequilla** y **leche**. Acaba de hacer **galletas**.



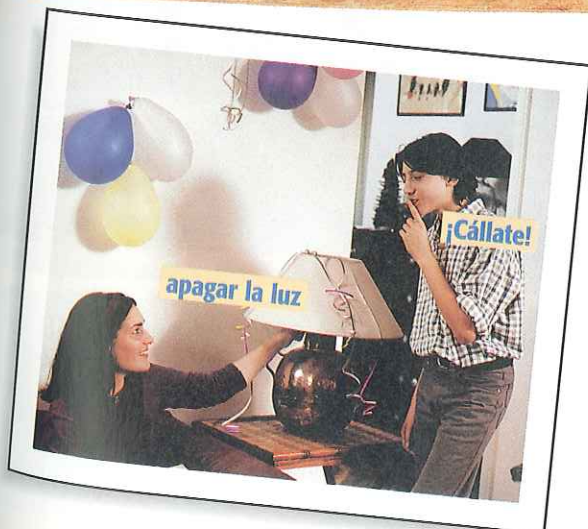
C Hay **verduras**, **tomates** y **zanahorias**. También hay **salchichas**.



D Iván **cocina** en la **estufa**. Cocina **carne de res** con **cebollas**.



E Para **las patatas alioli**, Beto usa **patatas**, un poco de **aceite**, **sal** y **pimienta**. También usa **mayonesa** y otros ingredientes.



F Cuando Luis llega, Marta **apaga la luz**. Beto le dice a Marta «**¡Cállate!**». ¡Quieren **silencio** para darle la sorpresa a Luis!

Preguntas personales

1. ¿Te gusta cocinar?
2. ¿Qué postre prefieres, helado o galletas?
3. ¿Cuál usas más, la estufa o el microondas?
4. ¿Qué preparas?
5. ¿Qué hay en tu frigorífico?

En vivo

VIDEO DVD AUDIO

DIÁLOGO



Álvaro



Marta



Iván



Beto

PARA ESCUCHAR • STRATEGY: LISTENING

Listen and take notes There are many different ways to celebrate a birthday. Luis's friends have prepared a meal for him. Listen and write down the menu. Were all categories mentioned?

Bebidas	Carne	Verduras	Postre

¡De compras!



- 1 ▶ **Luis:** No lo puedo creer. Limpié la cocina, saqué la basura y tú, Carmen, pasaste la aspiradora.
Mercedes: ¿Y qué, Luis? ¿Qué es lo que no puedes creer?
Luis: Que es mi cumpleaños.



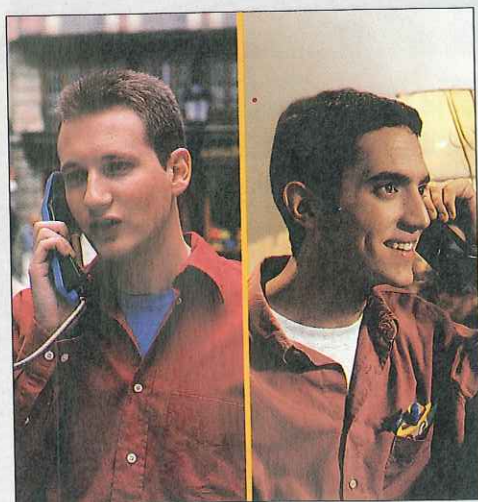
- 2 ▶ **Luis:** ¡El día empezó con demasiados quehaceres!
Carmen: ¡Yo te ayudé, Luis!
Luis: Sí, Carmen, tú me ayudaste y Mercedes también me ayudó.



- 3 ▶ **Luis:** Lo más increíble es que son las dos y ¡todavía no terminamos!
Mercedes: No te preocupes, Luis. ¿Por qué no llamas a Álvaro?
Luis: Buena idea. Os veo en la tienda.



- 4 ▶ **Luis:** Hola, Álvaro, soy Luis.
Álvaro: ¡Hola, Luis! ¿Dónde estás?
Luis: Voy a la tienda con Mercedes y Carmen. Tengo que hacer unas compras.
Álvaro: ¿Ahora? Hombre, te estoy esperando.



- 5 ▶ **Luis:** Trabajé en casa toda la mañana. Y ¡también tengo que cuidar a Carmen!
Álvaro: Ven a casa con Mercedes. Y trae a Carmen también.
Luis: Gracias. Nos vemos pronto.



- 6 ▶ **Marta:** ¡La tarta está lista, Álvaro! ¡Mírala!
Álvaro: ¡Quedó deliciosa! ¡Es la más deliciosa de Barcelona!
Marta: ¡Álvaro!
Álvaro: ¡Iván! ¿Está lista la carne de res?
Iván: Sí, claro.



- 7 ▶ **Álvaro:** ¡Beto! ¿Qué haces?
Beto: Estoy preparando un plato de verduras. ¡No te comas las zanahorias! ¡No ves que hay pocas?



- 8 ▶ **Luis:** Necesito comprar leche, zumo, huevos y mantequilla.
Carmen: ¡No olvides el helado! ¡Es lo más rico del mundo!
Luis: Tenemos que llevar estas cosas a casa. Vamos, pronto.



- 9 ▶ **Todos:** ¡Feliz cumpleaños, Luis!
Luis: ¿Cómo puede ser? ¡Mercedes! ¡Álvaro!
Álvaro: Sí, amigo. Lo planeamos todo.
Luis: Pues, por fin, dime, Mercedes, ¿para qué son esas fotos?



- 10 ▶ **Mercedes:** Son para un concurso. ¡Y tú eres la estrella de mi proyecto! Y el título de mi proyecto es «Un día especial en la vida de un joven español».
Luis: ¡Te voy a decir definitivamente que este día es muy especial!

En acción

PARTE
A

Comprensión del diálogo

For Activities 1–2, refer to the dialog on pages 370–371.

1 Frases revueltas

Escuchar Completa las oraciones para describir lo que pasa en el diálogo. (Hint: Complete the sentences.)

- | | |
|--|-------------------------|
| 1. Luis tiene que cuidar a | a. helado |
| 2. Luis va a hacer | b. su tarta |
| 3. Carmen quiere comprar | c. la comida |
| 4. Marta está feliz con | d. compras para su mamá |
| 5. Los amigos de Luis están preparando | e. su hermana Carmen |

2 ¿En qué orden?

Escuchar ¿En qué orden pasan estas cosas? (Hint: In what order do they happen?)

- Luis entra en la tienda.
- Luis, Mercedes y Carmen llegan a la casa de Álvaro.
- Mercedes le dice a Luis que las fotos son para un concurso.
- Los amigos de Luis le dicen «¡Feliz cumpleaños!».
- Luis llama a Álvaro por teléfono.

España

También se dice

Sometimes **el frigorífico** is used in Spain to talk about the refrigerator. Other words are also used for this appliance.

- **la nevera:** Ecuador, Puerto Rico, parts of Spain
- **la heladera:** Argentina
- **el refrigerador:** Mexico



Spaniards say **zum**o for juice. Latin Americans use **ju**go.

PARTE
B

Práctica del vocabulario

Objectives for Activities 3–5
• Plan a party • Purchase food

3 Marta necesita...

Hablar Marta está haciendo una tarta para la fiesta de Luis. ¿Qué necesita? (Hint: Say what Marta needs.)



4 ¿Qué cosa no debe estar?

Hablar Trabajas en un restaurante y tienes que poner todo en su lugar. Indica la cosa que no debe estar con las otras cosas. (Hint: Say which item doesn't belong.)

- | | | | |
|------------|-----------|---------|--------------|
| 1. zumo | leche | agua | harina |
| 2. galleta | cebolla | helado | flan |
| 3. chorizo | salchicha | aceite | carne de res |
| 4. crema | lechuga | tomate | zanahoria |
| 5. azúcar | sal | huevos | pimienta |
| 6. pescado | carne | puerco | zanahoria |
| 7. cereal | pasta | leche | arroz |
| 8. leche | puerco | yogur | crema |
| 9. pescado | cebolla | lechuga | patata |
| 10. helado | crema | leche | verduras |

5 ¡Lógicamente!

Leer Todos están muy ocupados con las preparaciones para la fiesta de Luis. Explica lo que hacen. (Hint: Explain what they do.)

- Álvaro pone el helado en (el congelador, la mantequilla, la pimienta).
- Marta saca la leche (de la estufa, del frigorífico, del lavaplatos).
- Iván empieza a cocinar (el helado, el zumo, la carne de res) a la una.
- Marta hace (unos huevos, unas patatas, unas galletas) porque a Luis le gustan las cosas dulces.
- La carne está muy (caliente, picante, dulce) porque Iván acaba de cocinarla.
- Álvaro pone los platos sucios en (el lavaplatos, el microondas, la estufa).

Vocabulario

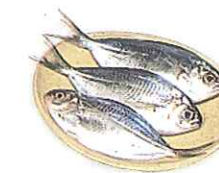
La comida



el cereal



la pasta



el pescado



el puerco



el yogur

¿Qué te gusta comer?

Práctica: gramática y vocabulario

Objectives for Activities 6-19

- Express extremes • Describe past activities
- Plan a party • Purchase food

GRAMÁTICA Talking About Extremes: Superlatives

¿RECUERDAS? p. 208 Remember how you make comparisons? These phrases say that one item has **more** or **less** of a certain quality than another item has.

más... que
menos... que

When you want to say that something has the **most** or the **least** of a certain quality, use a **superlative**.

el **más**... el **menos**...
los **más**... los **menos**...
la **más**... la **menos**...
las **más**... las **menos**...



Luis es **el más alto**. Carmen es **la más pequeña**. Mercedes es **la menos cansada**.

Luis is the tallest. Carmen is the smallest. Mercedes is the least tired.

To use a **noun** with the superlative form, put it **after** the article.

matches

Luis es **el chico más alto**. Mercedes es **la chica menos cansada**.

Luis is the tallest boy. Mercedes is the least tired girl.

matches

Iván prepara **las comidas más sabrosas**.

Iván makes the tastiest meals.

Be sure the adjective matches the noun in both gender and number.

When you refer to an idea or concept, use the neuter article **lo**.

Luis says: —**Lo más increíble** es que son las dos...
The most incredible (thing) is that it's two o'clock...

Remember to use these **irregular** forms you learned with comparatives when referring to the *best, worst, oldest, and youngest*.

el/la mejor el/la peor el/la mayor el/la menor

Practice:
Actividades

Más práctica
cuaderno p. 125

Para hispanohablantes
cuaderno p. 123

Online Workbook
CLASSZONE.COM

6 7 8

6 Las comparaciones

Leer/Escribir ¿Qué dice Luis después de comparar todo? Lee la pregunta y contéstala. (Hint: Explain what Luis decides.)

modelo

La galleta no es sabrosa, la fruta es sabrosa y la tarta es muy sabrosa. (¿Cuál es la más sabrosa?)
La tarta es la más sabrosa.

- Mercedes tiene 16 años, Carmen tiene 12 años y Marta tiene 17 años. (¿Quién es la menor?)
- La casa de Luis tiene diez cuartos, la casa de Marta tiene ocho cuartos y la casa de Beto tiene seis cuartos. (¿Quién tiene la casa más pequeña?)
- Antonio no es muy alto, Andrés es alto y Álvaro es muy alto. (¿Quién es el más alto?)
- El azúcar cuesta 36 céntimos, el helado cuesta 99 céntimos y el té cuesta 61 céntimos. (¿Cuál es el menos caro?)
- Iván saca una A en arte, Enrique saca una B y Pepe saca una C. (¿Quién es el mejor estudiante?)

7 Cosas para la casa

Hablar/Escribir Los padres de Luis van a un mercado al aire libre para comprar cosas para la casa. Comparan lo que ven. ¿Qué dicen? (Hint: Compare the items.)



modelo

pequeño, grande
La silla roja es la más pequeña.
La silla azul es la más grande.



1. caro, barato



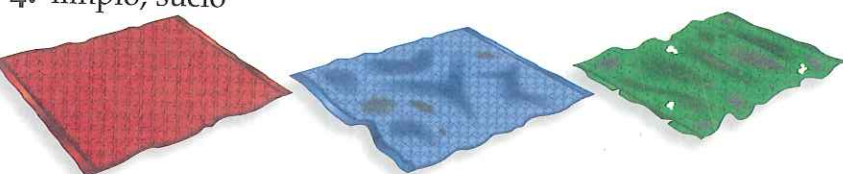
2. largo, corto



3. alto, bajo



4. limpio, sucio



5. viejo, nuevo

8 En mi opinión...

STRATEGY: SPEAKING

Say what is the best and worst of any of these: equipo de baloncesto o béisbol, cantante, actor o actriz, grupo musical, película del año, or any other categories you want to make.

Hablar Todos tienen opiniones. Da tu opinión sobre las siguientes cosas. (Hint: Give your opinion.)

modelo

la comida más rica

Estudiante A: *¿Cuál es la comida más rica para tí?*

Estudiante B: *El bistec es la comida más rica.*

- la música más popular
- el deporte menos divertido
- la clase menos difícil
- el peor quehacer
- el lugar más bonito
- la película menos interesante
- el actor más guapo
- la actriz más bonita
- el mejor restaurante
- el libro más fenomenal

More Practice:

Más comunicación p. R15

GRAMÁTICA Talking About the Past: The Preterite of Regular -ar Verbs

When you want to talk about actions completed in the past, use the **preterite tense**. To form the preterite of a regular **-ar** verb, add the appropriate preterite **ending** to the verb's **stem**.

limpiar to clean

Notice that the first and third person singular forms have an **accent** over the final vowel.

limpié **limpiamos**
limpiaste **limpiasteis**
limpió **limpiaron**

The **nosotros(as)** form is the same in the **preterite** as in the **present** tense.



Luis says:

—**Limpié** la cocina...
 —Sí, Carmen, tú me **ayudaste** y Mercedes también me **ayudó**.
*I cleaned the kitchen...
 Yes, Carmen, you helped me and Mercedes helped me also.*

Practice: Actividades 9 10 11 12

Más práctica *cuaderno pp. 126-127*
 Para hispanohablantes *cuaderno pp. 124-125*

Online Workbook
 CLASSZONE.COM

9 Las compras

Leer Álvaro le explica a Beto qué compraron para la fiesta. Completa sus oraciones con la forma correcta de **comprar**.
 (Hint: Complete what Álvaro explains.)

Nosotros 1 cosas riquísimas para la fiesta de Luis, ¿verdad? Marta 2 los huevos, la harina, la mantequilla y la leche para hacer la tarta. Iván 3 la carne de res y las cebollas para hacer su plato riquísimo. Tú 4 las patatas y el aceite para hacer las patatas alioli. Bárbara y Luisa 5 los refrescos. ¿Y yo? Pues, yo 6 lo más rico de todo, ¡el helado!

Vocabulario

El pasado

- anoche** last night
- anteayer** the day before yesterday
- el año pasado** last year
- ayer** yesterday
- el mes pasado** last month
- la semana pasada** last week

¿Cuándo patinaste (nadaste, cocinaste)?

10 ¿Qué terminaron ayer?

Hablar/Escribir Luis habla de los quehaceres que él y sus amigos hicieron ayer. ¿Qué dice? (Hint: Explain what they did yesterday.)



1. Ana y Marta



2. tú



3. yo



4. Sara y yo



5. ellos



6. Juana

Apoyo para estudiar

Preterite Tense

Since the **nosotros** form of a regular **-ar** verb is the same in both the preterite and the present tenses, how can you determine the tense? Use context clues to help you. Look for time indicators, like those in the vocabulary box, and the tense of other verbs.

11 ¿Por qué no me invitaste?

Escuchar Juana y su amigo Miguel hablan de una fiesta. Escucha su conversación. Luego, contesta las preguntas.
 (Hint: Answer the questions.)

1. ¿Qué celebraron las chicas?
2. ¿Cuándo celebraron?
3. ¿Por qué Juana no invitó a Miguel?
4. ¿A cuántas chicas invitó?
5. ¿Cómo pasaron la noche?

12 ¿Cuándo...?

Hablar/Escribir Pregúntales a cinco estudiantes cuándo hicieron estas actividades. Haz una lista. (Hint: Ask when others did these activities.)

modelo

terminar la tarea

Tú: ¿Cuándo terminaste la tarea?

Pablo: Terminé la tarea anteayer.

Actividad	Pablo
1. terminar la tarea	anteayer
2. preparar una comida	
3. lavar los platos	
4. patinar sobre hielo	
5. usar la computadora	
6. escuchar un disco compacto	
7. limpiar tu habitación	
8. quitar la mesa	
9. mandar una carta	
10. hablar por teléfono	

GRAMÁTICA Preterite of Verbs Ending in **-car, -gar, and -zar**

Regular verbs that end in **-car, -gar, or -zar** have a spelling change in the **yo form** of the preterite to maintain the original sound of the verb stem.

	becomes		
sacar	c	qu	(yo) saqué
pagar	g	gu	(yo) pagué
empezar	z	c	(yo) empecé



Luis says:
—...**saqué** la basura...
...I took out the trash...

Practice:

Actividades
13 14 15 16

Más práctica *cuaderno p. 128*
Para hispanohablantes *cuaderno p. 126*

Online Workbook
CLASSZONE.COM

13 ¡Una semana llena!

Leer Mercedes habla de sus actividades de la semana pasada. ¿Qué dice? Completa sus oraciones con el pretérito de cada verbo.
(Hint: Complete what Mercedes says.)

El lunes yo 1 (empezar) a leer un libro de historia muy largo. El martes 2 (jugar) al voleibol con mis amigas. El miércoles fui al centro comercial con mi mamá y 3 (buscar) unos jeans nuevos para la fiesta del sábado. El jueves 4 (practicar) el tenis con Elena. El viernes 5 (llegar) tarde a la escuela. ¡Por fin llegó el sábado! Fui a una fiesta donde 6 (tocar) la guitarra y 7 (sacar) muchas fotos. El domingo 8 (almorzar) en casa de mis abuelos.

14 ¿Qué pasó en la fiesta?

Hablar/Escribir Álvaro explica lo que pasó en la fiesta. ¿Qué dice? (Hint: What does Álvaro explain?)

modelo

Luis / llegar / **3:00** Luis llegó a las tres.

- yo / apagar /
- Mercedes / sacar /
- yo / tocar /
- Carmen y Samuel / jugar con /
- todos / almorzar /
- yo / empezar a /



Nota cultural

On December 31, 2001, banks all over Europe scrambled to stock their automated teller machines with euros. On January 1, 2002, the euro became the new currency of twelve European countries including Spain, where it replaced the peseta. A euro is divided into 100 cents. In Spain, a cent is called a **céntimo**. The symbol for the euro is €.



15 ¿Tienes buena memoria?

Hablar/Escribir Pregúntales a cinco estudiantes sobre sus actividades. Escribe sus respuestas. (Hint: Ask about activities.)

modelo

Tú: ¿A qué hora llegaste a la escuela ayer?

Otro(a) estudiante: Llegué a la escuela a las siete y veinte.
o: No sé a qué hora llegué.

	Estudiante	
	1	2
1. ¿Qué deporte practicaste el año pasado?		
2. ¿Qué buscaste en el centro comercial este año?		
3. ¿Qué almorzaste anteayer?		
4. ¿Cuándo empezaste a estudiar español?		
5. ¿Qué fotos sacaste en tus últimas vacaciones?		

Vocabulario

Los números de 200 a 1.000.000

- doscientos(as) 200
- trescientos(as) 300
- cuatrocientos(as) 400
- quinientos(as) 500
- seiscientos(as) 600
- setecientos(as) 700
- ochocientos(as) 800
- novecientos(as) 900
- mil 1.000
- un millón 1.000.000

Periods are used instead of commas for thousands and millions. The word **y** is used as you previously learned. It is *not* used after hundreds, thousands, or millions.

148 = ciento cuarenta **y** ocho 1.968 = mil novecientos sesenta **y** ocho
250 = doscientos cincuenta 1.000.562 = un millón quinientos sesenta **y** dos

The word **ciento** is used instead of **cient** in numbers greater than 100.

La bicicleta costó **cient** euros. El radio costó **ciento cincuenta** euros.

Numbers ending in 200–900 agree in gender and number with nouns.

Costó doscient**os** euros. Compré doscient**as** galletas.

Un millón is followed by **de** before nouns.

un millón de dólares

¿Qué cuesta más de cien dólares?

16 ¿Cuánto pagaron?

Escuchar Alicia, una amiga de Luis, habla de las cosas que ella y sus amigos compraron. Escucha lo que dice. ¿Cuánto pagaron por cada cosa? (*Hint: Say what it cost.*)



Vocabulario

Las cantidades

- la docena *dozen*
- el gramo *gram*
- el kilo *kilogram*
- el litro *liter*
- el paquete *package*
- el pedazo *piece*
- cuarto(a) *quarter*
- medio(a) *half*

Use the definite article when talking about the price of a specific quantity of food.

- Los huevos cuestan un euro **la** docena.
- El pescado cuesta nueve euros **el** kilo.

¿Cuándo usas estas cantidades?

17 Compras para la fiesta

Hablar/Leer Imagínate que estás en España. Tú y un(a) amigo(a) van a hacer una fiesta. Tienen 45 euros para comprar comida y refrescos. Lee el anuncio. ¿Qué van a comprar? (*Hint: Say what you'll buy.*)

modelo

Estudiante A: ¿Compramos salchicha?

Estudiante B: ¿A cuánto está?

Estudiante A: Está a cuatro euros cincuenta el kilo.

Estudiante B: Bueno, vamos a comprar dos kilos.

Nota: Vocabulario

¿A cuánto está(n)...? is an expression used to ask how much something costs. It is often used with food items that may increase or decrease in price given a good or bad harvest. It may also indicate changing prices during a sale.

¡SuperEspeciales! 1,25 €/ 2 botellas 3 €

Supermercado BuenPrecio

4,50 €/ kilo	3,25 €/ kilo
1,75 €/ kilo	1,50 €/ kilo
1 €/ kilo	3,30 €/ 6 botellas
2,40 €/ 3 latas	¡Especiales de la semana!

18 Cosas nuevas

Hablar/Escribir El año pasado, los padres de Beto compraron algunas cosas nuevas. ¿Cuánto pagaron por cada una? (*Hint: How much did they pay?*)



modelo

Pagaron trescientos mil euros por la casa.

19 ¿Cuánto ganaron?

Hablar/Escribir Estas personas ganaron dinero en la lotería nacional de España. ¿Cuánto ganó cada una? (*Hint: How much did they win?*)

modelo

Alejandro Rey / 2.500 €
Alejandro Rey ganó dos mil quinientos euros.

1. Pedro Fatás / 500 €
2. Mateo García / 200 €
3. Sandra Mendoza / 800 €
4. Carmen Ruiz / 80.000 €
5. Arturo Blanco / 25.000 €
6. Teresa Fierros / 750 €
7. Iván Orozco / 1.500 €
8. Miguel Palacios / 3.000 €
9. Roberto Cruz / 1.000.000 €
10. Elena Sánchez / 900 €

PARTE D

Todo en acción

Activity 20 brings together all concepts presented.

20 Una fiesta

Escribir Describe una fiesta real o imaginaria. Incluye la siguiente información. (*Hint: Describe a party.*)

- ¿Cuándo y dónde celebrasteis la fiesta?
- ¿Cómo preparasteis la fiesta?
- ¿Quiénes ayudaron para hacer la fiesta?
- ¿Cómo pasasteis la noche?

modelo

El año pasado celebramos el cumpleaños de mi abuela con una fiesta en mi casa. Muchos ayudaron. Mis hermanos limpiaron la casa. Mi mamá preparó la comida: salchichas, verduras y carne de res. Yo preparé un pastel riquísimo. Apagué la luz y cuando mi abuela llegó por fin a la casa, todos le cantamos «Cumpleaños feliz». Saqué muchas fotos. Bailamos toda la noche y...

More Practice:

Más comunicación p. R5



Pronunciación

Refranes

Linking words Native speakers may seem to speak quickly when they link their words together in breath groups. Instead of pronouncing each word separately, they run some words together. This is common in all languages. Practice linking words in the following sentences.

Él que algo quiere, algo le cuesta.

Aceite de oliva, todo el mal quita.

La larga experiencia, más que los libros enseña.

En uso

REPASO Y MÁS COMUNICACIÓN

OBJECTIVES

- Plan a party
- Describe past activities
- Express extremes
- Purchase food

Now you can...

- plan a party.

To review

- regular preterite -ar verbs, see p. 376.

Now you can...

- describe past activities.

To review

- preterite of -car, -gar, -zar verbs, see p. 378.

1 ¡A preparar!

Explica quiénes ayudaron y quiénes no ayudaron a preparar la fiesta en la casa de Álvaro.

(Hint: Tell who helped and who didn't help prepare for the party.)

modelo

Luis: *cuidar a Carmen*

Luis *no ayudó. Cuidó a Carmen.*

tú: *lavar los platos*

Tú *ayudaste. Lavaste los platos.*



- | | |
|------------------------------------|--|
| 1. Álvaro: limpiar la casa | 5. tú: patinar en el parque |
| 2. yo: nadar en la piscina | 6. Beto: preparar las patatas y verduras |
| 3. Iván: cocinar la carne de res | 7. nosotros: hablar por teléfono |
| 4. Elena y Arturo: escuchar música | 8. Marta: preparar la tarta |

2 ¡Una fiesta terrible!

Carmen habla con Luis sobre una fiesta muy mala que celebraron en su casa el mes pasado. ¿Qué dice? (Hint: Tell what Carmen says about a terrible party.)

modelo

yo (*buscar*) los vasos y *no los (encontrar)*

Yo *busqué* los vasos y *no los encontré*.

- nadie (sacar) la basura antes de la fiesta
- yo (pagar) todas las compras con mi dinero
- pocas personas (llegar)
- yo (tocar) el piano muy mal
- yo no (almorzar) nada el día de la fiesta
- nosotros (jugar) con unos videojuegos aburridos
- yo (sacar) unas fotos terribles
- tú (apagar) la luz durante la fiesta

Now you can...

- express extremes.

To review

- superlatives, see p. 374.

Now you can...

- purchase food.

To review

- prices and quantity, see p. 380.

3 Opiniones

Luis observa las siguientes cosas. ¿Qué dice?

(Hint: Give Luis's observations.)

modelo

Carmen: *más / joven (de mi familia)*

Carmen *es la menor.*

- Mercedes: *más / bonito (de mis amigas)*
- helado: *más / bueno (de los postres)*
- papá: *más / viejo (de mi familia)*
- zanahorias: *menos / delicioso (de las verduras)*
- tarta: *más / sabroso (de los postres)*
- tenis: *más / malo (de los deportes)*
- limonada: *más / dulce (de las bebidas)*
- calamares: *menos / rico (de las tapas)*

4 ¿A cuánto están?

Imagínate que estás comprando comida en España. ¿Cuáles son los precios de hoy? (Hint: Tell prices of foods.)



modelo

Las zanahorias están a un euro cuarenta y cinco el kilo.



5 El fin de semana pasado

STRATEGY: SPEAKING

Maintain conversational flow To keep continuity in a conversation, acknowledge what was said, then add your own ideas. The model shows how this is done. You can build interest by withholding information: **Compré algo bonito. ¿Sabes qué es?**

Usando las actividades de la lista, habla con otro(a) estudiante sobre sus actividades del fin de semana pasado. (Hint: Talk about what you did last weekend.)

- almorzar en un restaurante
- limpiar la casa
- comprar algo interesante
- alquilar un video
- tocar algún instrumento
- practicar algún deporte
- trabajar

modelo

Tú: Compré algo interesante.

Otro(a) estudiante: ¿Qué compraste?

Tú: Compré...

6 En el supermercado

Imagínate que tú y un(a) amigo(a) están comprando comida en España. Hay tres papeles: un(a) comprador(a) optimista, un(a) comprador(a) pesimista y una persona que trabaja en el supermercado. Cambien de papel. (Hint: Shop in the supermarket. One person is an optimist, another is a pessimist, and the third works at the supermarket.)

modelo

Optimista: ¿A cuánto están los tomates?

Trabajador(a): Nuestros tomates son los más sabrosos de la comunidad. Hoy están a...

Optimista: ¡Qué bien! Los compro.

Pesimista: ¡No los compres! Los tomates de aquí son...

7 En tu propia voz

ESCRITURA Imagínate que tú y tus amigos celebraron una fiesta el sábado pasado. ¿Cómo participaron todos? (Hint: Describe how everyone participated in a class party.)

modelo

Antes de la fiesta, todos limpiamos la casa. Sara pasó la aspiradora y yo lavé los platos. Durante la fiesta, Marcos tocó la guitarra y...

CONEXIONES

La salud What kind of food do you like the most? Which ethnic foods do you prefer? Is there a special dish from your region? Survey ten people at your school to find out their favorite food. Then create a menu featuring the foods chosen. Add prices and indicate the dishes that are good for your health.

Persona	La comida favorita

En resumen

REPASO DE VOCABULARIO

PLANNING A PARTY

apagar la luz
¡Cállate! to turn off the light
Be quiet!

PURCHASING FOOD

¿A cuánto está(n)...? How much is (are)...?

Food

el aceite oil
la carne de res beef
la cebolla onion
el cereal cereal
la crema cream
la galleta cookie, cracker
la harina flour
el helado ice cream
el huevo egg
la leche milk
la mantequilla butter
la pasta pasta
la patata potato
el pescado fish
la pimienta pepper
el puerco pork
la sal salt
la salchicha sausage
el tomate tomato
la verdura vegetable
el yogur yogurt
la zanahoria carrot
el zumo juice

Packaging

la botella bottle
la lata can
el paquete package

REQUESTING QUANTITIES

cuarto(a) quarter
la docena dozen
el gramo gram
el kilo kilogram
el litro liter
medio(a) half
el pedazo piece
doscientos(as) two hundred
trescientos(as) three hundred
cuatrocientos(as) four hundred
quinientos(as) five hundred
seiscientos(as) six hundred
setecientos(as) seven hundred
ochocientos(as) eight hundred
novecientos(as) nine hundred
mil one thousand
un millón one million

DESCRIBING PAST ACTIVITIES

anoche last night
anteayer the day before
yesterday
el año pasado last year
ayer yesterday
el mes pasado last month
la semana pasada last week

OTHER WORDS AND PHRASES

la estrella star
sabroso(a) tasty

In the Kitchen

cocinar to cook
el congelador freezer
la estufa stove
el frigorífico refrigerator
el horno oven
el lavaplatos dishwasher
el microondas microwave

Juego

¿Qué son estas cosas? ¿Dónde las pones?

1. lahead
2. suplacitosos
3. elhce
4. neredecar

