

Objectives for Activities 8–20

- Tell what happened • Make suggestions to a group
- Talk about professions

7 ¿Cuál es tu opinión?

STRATEGY: SPEAKING

Exaggerate and react to exaggerations

As you discuss your opinions, you can be truthful or you can exaggerate. If you question the truth of what you hear, you can use these ways of expressing disbelief: ¿de veras?, ¿verdad?, ¡increíble!, ¡no me digas!, ¡no lo creo! Use them when necessary.

Hablar Da tu opinión sobre las siguientes cosas. Luego, pregúntale a otro(a) estudiante cuál es su opinión. (Hint: Give your opinion.)

modelo

los edificios más interesantes

Tú: Los edificios más interesantes son modernos. ¿Estás de acuerdo?

Otro(a) estudiante: No estoy de acuerdo. Para mí los edificios más interesantes son antiguos.

Nota: Vocabulario

Estar de acuerdo means to agree. To say I agree, say **estoy de acuerdo**.

1. el edificio más bonito
2. la profesión más peligrosa
3. el actor más popular
4. el deporte menos aburrido
5. el mejor lugar para vivir
6. la profesión más interesante
7. la comida más rica
8. la peor estación del año

GRAMÁTICA The Preterite of -er and -ir Verbs

¿RECUERDAS? p. 376 You've already learned to talk about completed past actions using regular -ar verbs.

limpiar to clean

limpié	limpiamos
limpiaste	limpiasteis
limpió	limpiaron

The yo forms and the usted, él, ella forms take accents.

Regular -er and -ir verbs follow a similar pattern. Notice that in the preterite, -er and -ir verb endings match each other.

ofrecer to offer

ofrecí	ofrecimos
ofreciste	ofrecisteis
ofreció	ofrecieron

decidir to decide

decidí	decidimos
decidiste	decidisteis
decidió	decidieron



Patricia asks:
—¿Vivió en el campo?
Did you live in the country?

Vocabulario

These verbs you know are regular in the preterite tense:

-er verbs			-ir verbs	
aprender	comprender	mover	abrir	recibir
barrer	correr	perder	compartir	salir
beber	devolver	vender	escribir	vivir
comer	entender	volver		

Practice: Actividades

8 9 10

Más práctica
cuaderno pp. 133–134

Para hispanohablantes
cuaderno pp. 131–132

Online Workbook
CLASSZONE.COM

8 ¿Dónde vivieron?

Escribir Los amigos de Patricia comentan sobre las ciudades donde estudiaron durante un semestre. ¿Dónde vivieron? (Hint: Where did they live?)

modelo

Sam y Carlota: Barcelona
Sam y Carlota vivieron en Barcelona.

1. Enrique: Nueva York
2. nosotros: San Juan
3. tú: la Ciudad de México
4. Anita y yo: Miami
5. yo: San Antonio
6. ustedes: Los Ángeles
7. David: Madrid
8. Chela y yo: Oaxaca
9. Daniel y Jorge: Chicago
10. Victoria: Buenos Aires

Apoyo para estudiar

Preterite Tense

The nosotros forms of regular -ir verbs are the same in both the preterite and the present tenses, as are the nosotros forms of regular -ar verbs. Remember to use context clues to determine which tense is meant.

9 ¿Qué comiste?

Hablar Pregúntales a cinco estudiantes qué comieron y bebieron ayer. Preséntale a la clase un resumen de las respuestas. (Hint: Ask what they ate and drank.)

modelo

Tú: ¿Qué comiste y bebiste para el desayuno?

Estudiante 1: Comí cereal y bebí jugo.

Resumen: Para el desayuno, tres personas comieron cereal y dos comieron yogur. Cuatro personas bebieron jugo y una bebió leche.

La comida	Estudiante 1	Estudiante 2
el desayuno	cereal, jugo	
el almuerzo		
la merienda		
la cena		

10 El otro día

Hablar/Escribir Explica qué hicieron tus amigos, tu familia y tú, usando las palabras indicadas como guía. (Hint: Say what they did.)

Nota: Gramática

The verb **ver** is regular in the preterite but does not have accents in any of its forms.

modelo

Yo salí con mis amigos anoche.

1. yo
2. mi hermano(a)
3. mis padres
4. mi amigo(a)
5. mis amigos y yo
6. ¿?

aprender
compartir
escribir
recibir
salir
ver

¿?

anoche
ayer
anteayer
la semana pasada
el año pasado
¿?

GRAMÁTICA Talking About the Past: Verbs with a **y** Spelling Change

To write the third person preterite forms of **-er** and **-ir** verbs with stems that **end in a vowel**, change the **i** to **y**. Notice that all of these preterite forms require an accent, except the **ustedes, ellos(as)** forms.



Patricia **leyó** algo del concurso.
Patricia read something about the contest.

oír to hear		leer to read		creer to believe	
oí	oímos	leí	leímos	creí	creímos
oíste	oísteis	leíste	leísteis	creíste	creísteis
oyó	oyeron	leyó	leyeron	creyó	creyeron

Practice:

Actividades
11 12 13

Más práctica *cuaderno p. 135*
Para hispanohablantes *cuaderno p. 133*



11 Una conversación

Leer Dos amigos de Patricia están hablando de ella. Para saber lo que dicen, completa su conversación con la forma correcta del verbo leer, oír o creer. (*Hint: Complete their conversation.*)

Linda: ¿Por qué quiere participar Patricia en el concurso?

Raúl: 1 en la revista que las personas que ganan van a viajar a diferentes países.

Linda: ¿Y 2 ella la información que 3?

Raúl: ¡Claro que sí! Mi hermana y yo también 4 algo en la radio sobre el concurso.

Linda: ¿Qué 5 ustedes?

Raúl: 6 que las personas que ganan también van a trabajar como periodistas para la revista. ¿Y tú no 7 nada en la radio sobre el concurso?

Linda: No, no 8 nada en la radio. Tampoco 9 nada en la revista.

12 ¡A leer!

Hablar/Escribir ¿Qué leyeron estas personas? (*Hint: What did they read?*)

la revista	el periódico
el poema	la tarea
el menú	el libro
la novela	

modelo

mi madre
Mi madre leyó una revista.

- | | |
|---------------------|------------------|
| 1. yo | 6. mis amigos |
| 2. mi amigo(a) | 7. mi hermano(a) |
| 3. mis padres | 8. mi maestro(a) |
| 4. mi padre | 9. tú |
| 5. mi amigo(a) y yo | 10. ustedes |

13 ¿Qué oyeron?

Hablar Todos fueron a un banquete y oyeron muchas cosas. Pregúntale a otro(a) estudiante lo que oyeron estas personas. (*Hint: Say what they heard.*)

modelo

tu amigo

Tú: ¿Qué oyó tu amigo?

Otro(a) estudiante: *Oyó que Pedro no va a la fiesta.*

- | | |
|--------------------|------------------|
| 1. tu hermano(a) | 6. tu padre |
| 2. tus amigos | 7. tus padres |
| 3. tú | 8. tu maestro(a) |
| 4. tu amigo(a) | 9. tu tío(a) |
| 5. tú y tu familia | 10. tus primos |

More Practice: Más comunicación *p. R16*



Nota cultural

Quito is the second highest capital city in the world after La Paz, Bolivia. It is surrounded by mountains and volcanoes. The old city has colonial buildings with whitewashed walls and red-tiled roofs. The new city has many modern buildings.



GRAMÁTICA Using Irregular Verbs in the Preterite: **hacer, ir, ser**



¿RECUERDAS? *p. 300* Remember how to say *I went* and *you went* in Spanish?

fui fuiste

The verb **ir** is irregular in the **preterite**. Its preterite forms are exactly the **same** as the preterite forms of **ser**. **Hacer** also has irregular **preterite** forms. These verbs don't have any accents in the preterite.

ir/ser to go/to be

fui fuimos
fuiste fuisteis
fue fueron

Notice that the **c** becomes **z** before **o**.

hacer to make, to do

hice hicimos
hiciste hicisteis
hizo hicieron



The businesswoman says:

—**Hice** todo lo necesario. **Fui** a la universidad...
I did everything necessary. I went to the university...

Practice:

Actividades
14 15 16 17 18

Más práctica *cuaderno p. 136*
Para hispanohablantes *cuaderno p. 134*



14 Hoy no, pero ayer sí

Leer Patricia explica lo que hacen hoy y lo que hicieron antes todas estas personas. Para saber qué hicieron, usa el pretérito del verbo **hacer**. (*Hint: Use the preterite of hacer.*)

modelo

Hoy no hago mi cama, pero ayer la hice.

1. Tú normalmente haces la tarea después de la cena, pero anoche la _____ antes.
2. Yo no voy a hacer la entrevista hoy porque la _____ ayer.
3. Anita y yo siempre hacemos ejercicio en el gimnasio, pero ayer no _____ nada.
4. Mamá y papá siempre me hacen un sándwich para el almuerzo, pero ayer no lo _____.
5. Normalmente no hago pasteles muy buenos, pero la semana pasada _____ uno riquísimo.
6. Mi mamá normalmente me hace vestidos muy bonitos, pero el año pasado no me _____ ninguno.
7. Normalmente hago los quehaceres los sábados, pero el sábado pasado no los _____.
8. A mamá le gusta hacer pan los domingos, pero el domingo pasado no lo _____.
9. No tengo que hacer las galletas hoy porque las _____ ayer.
10. Susana normalmente hace las camas, pero ayer las _____ Consuelo.

15 ¿Qué fueron?

Leer/Escribir Todos hablan hoy de sus antiguas profesiones. Lee las oraciones e indica qué profesión tuvo cada persona. (*Hint: Say what each person was.*)

modelo

Escribí una novela de romance.
Fui escritor(a).

1. Alfredo llevó muchísimas cartas.
2. La señora Rivera contestó el teléfono en la oficina y habló con los clientes que llegaron.
3. El señor Cano sacó muchas fotos de personas importantes.
4. Hiciste planos de casas buenísimos.
5. Llevaron a muchas personas al aeropuerto.
6. La señora Flores leyó los manuscritos de muchos escritores.
7. Ustedes trabajaron todo el día con números.
8. Escribí más de mil cartas para mi jefe.
9. Contestamos los teléfonos de toda la compañía.
10. Ellos hicieron muchas entrevistas.

Vocabulario

Las profesiones

la arquitectura	architecture	el (la) escritor(a)	writer
la compañía	company	el (la) gerente	manager
el (la) contador(a)	accountant	el (la) jefe(a)	boss
el (la) editor(a)	editor	el (la) operador(a)	operator
el (la) recepcionista	receptionist	el (la) secretario(a)	secretary

¿Cuándo visitas a estas personas?

16 ¿Adónde fueron?

Hablar/Escribir Todos salieron ayer. Explica adónde fue cada persona y cómo fue el día. (*Hint: Explain where they went.*)



modelo

Patricia: interesante
Patricia fue a la oficina del arquitecto. Fue interesante.



1. Miguel: divertido



2. ustedes: ¿?



3. tú: aburrido



4. yo: ¿?



5. Miguel y yo: ¿?



6. mi familia: ¿?

17 ¿Adónde fuiste?

Hablar Pregúntale a otro(a) estudiante adónde fueron y qué hicieron estas personas el fin de semana pasado. (*Hint: Ask where these people went and what they did.*)

modelo

tus amigos

Tú: ¿Adónde fueron y qué hicieron tus amigos el fin de semana pasado?

Otro(a): El sábado mis amigos fueron a la cancha. Vieron un partido de baloncesto. El domingo no salieron.

1. tu hermano(a)
2. tus padres
3. tú
4. tus amigos
5. tú y tu mejor amigo(a)
6. tus hermanos
7. tu mejor amigo(a)
8. ¿?



Nota cultural

In 2000, Ecuador changed its currency from the **sucre** to the U.S. dollar. The **sucre** had been the national currency for 116 years.

18 Un sábado especial

Escuchar Lee lo que hicieron Patricia, Marta y Andrea. Luego, escucha la conversación y explica quién hizo cada actividad. (Hint: Indicate who did what.)

1. Vio una película de acción.
2. Corrió en el parque.
3. Escribió una carta.
4. Comió en el restaurante Casa Linda.
5. Fue a un partido de fútbol.
6. Fue de compras.



También se dice

Ecuador has its own regionalisms for many of the items you already know in Spanish.

- **chompa:** chaqueta
- **departamento:** apartamento
- **esfero:** pluma, bolígrafo
- **saco:** suéter



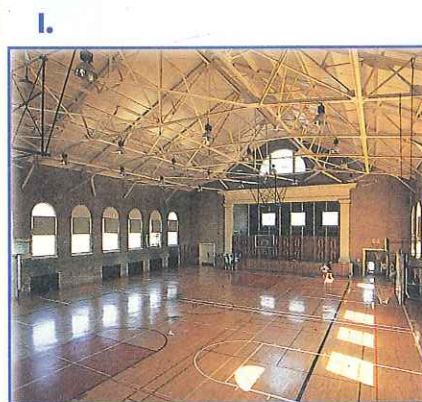
19 Vamos a...

Hablar/Escribir Ana siempre quiere hacer algo con sus amigos. ¿Cómo los invita? (Hint: What does she say?)



modelo
¡Vamos a comer!

Nota: Gramática
When you want to say *Let's...!* use **Vamos a + an infinitive.**



PARTE D Todo en acción

Activity 21 brings together all concepts presented.

20 Tu calendario

Hablar/Escribir Haz un calendario imaginario o real de la semana pasada. Habla con otro(a) estudiante sobre lo que hicieron. (Hint: Say what you did.)

modelo
Estudiante A: ¿Qué hiciste el lunes?
Estudiante B: Aprendí un poema.

- lunes - aprendí un poema
- martes -
- miércoles -
- jueves -
- viernes -
- sábado -
- domingo -

21 Una entrevista

Hablar/Escribir Imagínate que eres periodista y otro(a) estudiante es profesional. Haz una entrevista, según las instrucciones. Escribe un resumen. (Hint: Interview someone and write a summary.)

Estudiante A: Imagínate que eres una persona profesional y que acabas de empezar un nuevo trabajo. Escoge una profesión. Contesta las preguntas del periodista.

Estudiante B: Imagínate que eres periodista y que estás escribiendo un artículo sobre los profesionales de la ciudad. Haz las preguntas necesarias.

- ¿Cuál es su profesión?
- ¿Cómo se preparó para ser...?
- ¿Dónde trabaja usted?
- ¿Qué le gusta más del trabajo?
- ¿Qué hizo...?
- ¿Qué es lo que menos le gusta del trabajo?
- ¿Adónde fue para...?

More Practice: Más comunicación p. R16



Apoyo para estudiar

Preterite of ir and ser

Since these verbs are the same in the preterite, how can you tell which is meant? Look at the context. If you see words that say **where**, **ir** is intended; if you see a **description**, **ser** is intended.

- ¿Adónde fuiste anoche?
- Fui al cine. Vi una película de Antonio Banderas.
- ¿Fue interesante?
- Sí, y también fue muy divertida.

Pronunciación

Trabalenguas

Pronunciación de la d When **d** begins a word or follows the letters **n** or **l**, it is pronounced with a hard sound, as it is in English. When **d** is between two vowels or at the end of a word, it is pronounced like the **th** in the English word *they*. To practice the **d**, try the following tongue twister.



Alcalde Machado Alcalde Amador

Dos alcaldes, David Machado y Daniela Amador, danzan el fandango el sábado.

En uso

REPASO Y MÁS COMUNICACIÓN

OBJECTIVES

- Tell what happened
- Make suggestions to a group
- Describe city buildings
- Talk about professions

Now you can...

- tell what happened.

To review

- preterite of regular -er and -ir verbs, see p. 404.

1 ¡Muy ocupados!

Todos participaron en un festival internacional el domingo pasado. ¿Qué hicieron? (Hint: Tell what people did at the international festival.)

modelo

usted: barrer el suelo después del festival
Usted barrió el suelo después del festival.



1. tú: recibir un regalo
2. mis amigos y yo: aprender algunos bailes ecuatorianos
3. mi madre: vender unas tapas
4. los periodistas: escribir muchos artículos sobre el festival
5. yo: compartir un postre enorme con mis hermanos
6. nosotros: beber mucha limonada
7. los niños: correr por todas partes
8. el fotógrafo: decidir sacar fotos de todas las actividades
9. tú: comer muchos llapingachos
10. yo: ver artesanías muy interesantes

2 ¿Lo creíste tú?

Imagínate que Patricia ganó el concurso, pero nadie lo creyó. ¿Dónde oyeron o leyeron el anuncio? (Hint: Tell where people heard or read about the contest winner.)

modelo

Miguel: por teléfono
Miguel lo oyó por teléfono, pero no lo creyó.

el arquitecto: en el periódico
El arquitecto lo leyó en el periódico, pero no lo creyó.

1. Patricia: en una carta
2. tú: en la televisión
3. la mujer de negocios: en la radio
4. los tíos de Miguel: por teléfono
5. yo: en la revista
6. nosotros: en el periódico

Now you can...

- describe city buildings.
- tell what happened.
- talk about professions.

To review

- preterite of **hacer, ir, ser**, see p. 407.

Now you can...

- make suggestions to a group.

To review

- **vamos a + infinitive**, see p. 410.

3 ¿Qué fuiste tú?

Todos hablan de sus antiguas profesiones. ¿Qué dicen? (Hint: Talk about people's former jobs.)

modelo

ella / gerente de un restaurante lujoso: ¿trabajar en una oficina formal o informal?
Ella fue gerente de un restaurante lujoso. Trabajó en una oficina formal.

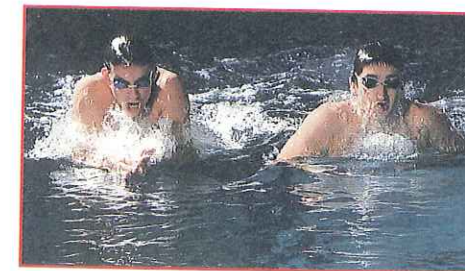
1. ellos / hombres de negocios: ¿hacer contratos o ejercicio?
2. nosotros / bomberos: ¿ir a muchos conciertos o edificios?
3. tú / recepcionista de una compañía grande: ¿trabajar en un edificio pequeño o enorme?
4. tú y yo / periodistas: ¿hacer muchas tareas o entrevistas?
5. él / taxista: ¿ir a muchos o pocos lugares diferentes?
6. yo / escritor(a): ¿escribir cartas o novelas?
7. tú / cartero(a): ¿ir a muchos parques o muchas casas?
8. usted / arquitecto(a): ¿hacer planos o preguntas?

4 ¡Vamos a divertirnos!

Tu amigo(a) te invita a participar en varias actividades hoy. ¿Qué dicen? (Hint: Suggest activities.)

modelo

nadar
Tu amigo(a): ¡Vamos a nadar!
Tú: No, gracias. Voy al cine.



1. levantar pesas
2. ir al cine
3. escuchar música
4. comer en un restaurante lujoso
5. jugar al tenis
6. ver la televisión
7. escribirle una carta al editor del periódico
8. pasear en el parque

5 ¿Qué hiciste ayer?

STRATEGY: SPEAKING

Relate details When retelling a past event, tell more than what you did (**¿qué hiciste?**). People like to know details, such as where (**¿dónde?**), with whom (**¿con quién?**), and how it was (**¿cómo fue?**). If your partner doesn't tell you all of the details, ask for them by using these questions.

Quieres saber lo que hizo otro(a) estudiante ayer. Usando los verbos de la lista, hazle preguntas. (*Hint: Talk about yesterday's activities.*)

comer ir leer oír
ver escribir hacer salir

modelo

Tú: ¿Hiciste ejercicio ayer?

Otro(a) estudiante: Sí, hice ejercicio en el parque. Caminé con mi perro. ¿Y tú?

Tú: Yo jugué al tenis.

Otro(a) estudiante: ¿Qué comiste anoche?

Tú: Comí...

6 Profesiones interesantes

Eres una persona profesional que ya no trabaja. Ahora estás visitando la clase de español. Los estudiantes te hacen preguntas para identificar tu profesión. La persona que identifica la profesión correcta es el (la) nuevo(a) profesional. (*Hint: Classmates ask questions to determine professions.*)

modelo

Estudiante 1: ¿Sacó usted fotos en su trabajo?

Profesional: No, no saqué fotos.

Estudiante 2: ¿Trabajó usted en una oficina?

Profesional: Sí. Trabajé en una oficina muy lujosa.

Estudiante 2: ¿Fue usted jefe(a)?

Profesional: Sí. Fui jefe(a) de una compañía enorme.

7 En tu propia voz

ESCRITURA ¿Cómo es la ciudad ideal para ti? Dibújala y descríbela con un mínimo de seis oraciones. (*Hint: Draw and describe the ideal city.*)

modelo

En la ciudad ideal...

TÚ EN LA COMUNIDAD



Maynor, a native speaker of Spanish, is a high school student in California. He sometimes interprets for Spanish-speaking people who don't speak English when he's at his part-time job with a construction company. He also uses Spanish at his volunteer job at a Boy Scout camp. This helps boys who are more comfortable speaking in their native language. Additionally, he helps his friends who are learning Spanish to practice speaking the language. When do you use Spanish?



En resumen

REPASO DE VOCABULARIO

DESCRIBING CITY BUILDINGS

ancho(a)	wide
antiguo(a)	old, ancient
el edificio	building
enorme	huge, enormous
estrecho(a)	narrow
formal	formal
informal	informal
lujoso(a)	luxurious
moderno(a)	modern
ordinario(a)	ordinary
sencillo(a)	simple, plain
tradicional	traditional

MAKING SUGGESTIONS TO A GROUP

Vamos a... Let's...

OTHER WORDS AND PHRASES

la contaminación del aire	air pollution
decidir	to decide
estar de acuerdo	to agree
el (la) ganador(a)	winner
ofrecer	to offer
el tráfico	traffic

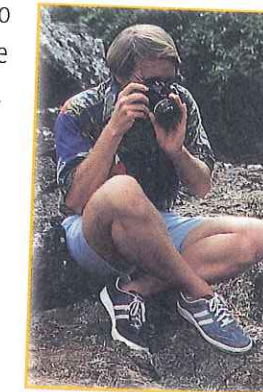
TALKING ABOUT PROFESSIONS

el (la) arquitecto(a)	architect
la arquitectura	architecture
el bombero	firefighter
la cámara	camera
el (la) cartero(a)	mail carrier
la compañía	company
el (la) contador(a)	accountant
el (la) editor(a)	editor
la entrevista	interview
el (la) escritor(a)	writer
el (la) fotógrafo(a)	photographer
el (la) gerente	manager
la grabadora	tape recorder
el hombre de negocios	businessman
el (la) jefe(a)	boss
la mujer de negocios	businesswoman
el (la) operador(a)	operator
el (la) periodista	journalist
la profesión	profession
el (la) recepcionista	receptionist
el (la) secretario(a)	secretary
el (la) taxista	taxi driver

Juego

¿Qué hacen sus padres?

El padre de Susana usa una cámara. El Sr. Rodríguez tiene un trabajo peligroso. Al papá de Adriana le gusta trabajar con los números.



1. ¿Quién es contador?
2. ¿Quién es fotógrafo?
3. ¿Quién es bombero?